



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Titus Brandsma
vmbo-g/t

Excellentieprofiel
Talentontwikkeling voor alle leerlingen
dankzij een breed aanbod en een
krachtige ondersteuning.

Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Titus Brandsma, afdeling vmbo-g/t heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat Titus Brandsma het predicaat Excellente School 2019 voor de afdeling vmbo-g/t toekomt.

De jury is onder de indruk van de ontwikkelingen die de school heeft doorgemaakt in de laatste drie jaar en heeft veel vertrouwen in de komende drie jaar. Veel ervaringen uit de onderbouw zijn vertaald naar de bovenbouw, er is veel aandacht voor sociaal-emotioneel leren, een goede facilitering van persoonsvorming, vaardigheidsleren en een sterk aanbod van cognitief uitdagende projecten en vakken.

Ook weet de school de organisatie goed in te zetten voor het behalen van de beoogde doelen. Teamvorming en training van de docenten worden effectief georganiseerd. Het team durft experimenten aan te gaan, waarbij de voorhoede docenten de collega's stimuleert en motiveert.

Er is een gerichtheid op de open mind van de docenten, men heeft ook veel jonge (waaronder pabo) docenten in huis en ook ervaren docenten zijn gericht op "out-of-the-box" denken. De school heeft structureel de week verdeeld in 80-20 lessen: de 20 dag geeft de mogelijkheid tot toekomstgerichte vaardigheidstrainingen en competentietrainingen in het domein business en techniek. Leerlingen kunnen vanuit eigen doelen gemotiveerd werken.

De zorgstructuur is heel goed vormgegeven, de Wereldklas is daar een onderdeel van. In de gehele school zijn er voorbeelden van succesvolle interventies te vinden die het leven van leerlingen een nieuw perspectief geven. De school is kleinschalig en heeft een gemeenschappelijke visie; een ijzersterke combinatie. Eigenaarschap van alle leerlingen vormt de rode draad.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Titus Brandsma
Brin	07PK 07
Plaats	Velp
Bestuur	COG

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel dat leerlingen daadwerkelijk helpt bij hun ambitie voor de toekomst en bij het verkrijgen van de nodige vaardigheden, cognitief en sociaal-emotioneel. De school heeft een sterke aanpak voor leerlingen die extra zorg vragen.

Het excellentieprofiel voor de komende jaren bouwt voort op het excellentieprofiel dat de school heeft aangevraagd en verkregen in 2016. Het is een helder en relevant excellentieprofiel dat eensluidend wordt beschreven door alle geledingen van de school. Het betreft talentontwikkeling voor alle leerlingen, door een krachtig aanbod van ondersteuning en door een breed inhoudelijk aanbod. Het vorige excellentieprofiel was vooral gericht op de onderbouw (vooral de wereldklas), nu is deze uitgebreid naar de bovenbouw, zowel wat betreft inhoudelijk aanbod als het aanbod van ondersteuning. Vooral de ondersteuning is geïntensiveerd door de toename van de complexiteit van leer- en omgevingsproblematieken.

De school heeft veel stappen gezet vergeleken met het vorige juryrapport: uitbreiding van sociaal-emotioneel leren naar de bovenbouw, naast reguliere vakken de 20-dagen, meer gerichtheid op persoonsvorming en vaardigheid, een doorgaande leerlijn eigenaarschap, meer samenwerking met primair onderwijs, maatschappelijke stages, eigen vakken als “wereldvakken” en voorbereiding op de vervolgtrajecten.

Ook is er een substantiële versterking van de vaardigheden van docenten georganiseerd en is de teamvorming versterkt.

Kortom de school heeft een helder en relevant excellentieprofiel. Helder omdat het door alle geledingen eenduidig wordt beschreven, leerlingen geven aan dat ze zich allerlei competenties eigen maken die gerelateerd zijn aan het excellentieprofiel: “Je mag zijn wie je bent” en: “Ze laten je groeien.” Leerlingen geven aan dat ze leren samenwerken, nadenken over hun manier van werken en dat je zelfstandigheid leert: “Ik heb een eigen bedrijf mogen starten.” Ook geven de leerlingen uit eigen beweging hun capaciteiten weer als het gaat om zaken als waarden en normen. De

ouders bevestigen dit beeld: “Ze hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.” Ook het brede aanbod van ondersteuning wordt erkend door de ouders: “Het is een veilige omgeving, mijn autistische kind mislukte elders en bloeit hier op.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De school stelt heldere doelen, zowel binnen het geijkte domein als in de gebieden die de school relevant vindt voor de toekomst van de kinderen.

De doelen van het profiel zijn gericht op alle leerlingen, men wil elke leerling meerwaarde meegeven voor zijn of haar toekomst. Het veilige leefklimaat van de school is het doel van de Wereldklas. De Unesco-dagen die de school al jaren organiseert, bereiden voor op het wereldburgerschap. Schooleigen vakken en programma's zorgen voor extra bagage, zowel intellectueel als emotioneel. Op de lange termijn formuleert de school doelen als: een duidelijke lijn eigenaarschap bij leerlingen, een goed draaiend 20-80lerenprogramma, het zichtbaar maken van de effecten van talentontwikkeling en van de effecten in het vervolgonderwijs en het versterken van de pedagogische-didactische vaardigheden van docenten passend bij de ambitie van de school. Op korte termijn zijn de doelen: borging van de zorgstructuur, borgen van mavo 3 en mavo 4, de 20-formule naar de onderbouw en de manier van evaluatie van het traject verbeteren. Er is sprake van heldere doelen, zowel op korte als op lange termijn. Ook de doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling worden effectief nagestreefd, waarbij de school een eigen manier van voortgangsrapportage gaat ontwikkelen.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De aanpak van het excellentieprofiel heeft alle lof. De school weet het proces van innovatie en de inhoudelijke ontwikkeling goed te managen.

De aanpak is bovenal teamgericht, er wordt vanuit de basis ontwikkeld. Het team ontwikkelt de inhoud, de leiding stuurt op het proces.

Het bieden van maatwerk en mogelijkheden en kansen staan in het DNA van de school geschreven.

Het inhoudelijke aanbod heeft een duidelijke impuls gekregen door het invoeren van het 20-80 leren, waarbij één dag is vrijgemaakt voor een extra aanbod in interesse- en motiverende domeinen, namelijk mavo Product & Design, mavo Business en zesjarige havo. Er wordt daar onderwijs georganiseerd dat vrij is van de klassikale kennisoverdracht. De school “wil leerlingen opleiden tot zelfredzame, kritisch denkende, sociaalvaardige en enthousiaste (wereld)burgers. Het brede aanbod en de krachtige ondersteuning helpt leerlingen te presteren naar vermogen (kennis, cognitief), veelzijdig te ontwikkelen (vaardigheden) en zichzelf te

ontdekken (attitude).” Verder bestaat het aanbod uit de Wereldklas.

De jury neemt zeer actieve leerlingen waar, die helder verwoorden waar ze mee bezig zijn en die ook helder kunnen uitleggen wat ze leren in die twintig dagen. Ze geven aan dat het hen motiveert en dat ze “echt” iets leren, refererend aan de praktijkgerichte ambitie van de school.

Eigenaarschap

Het versterken van eigenaarschap van leerlingen is een cruciaal aspect in de aanpak van het excellentieprofiel van de school. In verschillende fasen van de schoolloopbaan van de leerling worden er accenten gelegd op het verkrijgen van eigenaarschap van leren. Men begint met leerlingcommissies in de brugklas, waar leerlingen zich inzetten voor maatschappelijke uitdagingen. Sociaal-emotioneel leren is een vak in de onderbouw waarin aspecten van zelfreflectie, zelfevaluatie en samenwerking centraal staan. Veel leerlingen hebben zich via een voorbereidend jaar - de zogenaamde Wereldklas - kunnen voorbereiden op de brugklas. In de Wereldklas zitten leerlingen die komen vanuit groep 7 of 8, of uit het speciaal onderwijs. Daar wordt gewerkt aan vooral taal en rekenen, om zo de overgang naar het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen. Het gaat vooral om leerlingen die sociaal-emotioneel nog niet toegerust zijn voor de brugklas. De mentorbegeleiding is vooral gericht op het werken vanuit leerdoelen, ook de lessen worden vanuit leerdoelen opgezet. De mentor is ook gericht op het eigenaarschap. De registratie door leerlingen in Magister helpt de leerling om een doorgaande leerlijn op te bouwen. De school heeft nog niet een expliciete aanpak van de opeenvolgende fasen van dit proces van eigenaarschap. Zo is sociaal-emotioneel leren niet zichtbaar gekoppeld aan vervolgtrajecten als “wereldvakken”. Wel staat de kleinschaligheid van de school natuurlijk garant voor korte lijnen. Zo is er vaak een relatie tussen de leerlingcommissies en de latere maatschappelijke stages.

20-80 leren

Met de ingreep in het rooster om 20 procent van de lessen te besteden aan inhoudelijke verrijking en aan oriëntatie op de talenten van de leerlingen, heeft de school zichzelf uitgedaagd tot innovatie. Men heeft de domeinen Product & Design, mavo Business en de zesjarige havo ontwikkeld in de 20-dag. Vooral op dit onderdeel wordt gewerkt met activerende didactiek en met eigenaarschap. Leerlingen leren reflecteren, samenwerken, plannen, uitvoeren en structureren. Omdat docenten uit de vakken die het voortouw hierin hebben genomen met elkaar samenwerken, ontstaan er nieuwe dwarsverbanden.

De projecten zijn levensecht en praktijkgericht met een krachtige, naar buiten gerichte beweging. De externe invloed wordt gekoesterd. “Ik kon - virtueel- hier een bedrijf starten en dat werd stap voor stap begeleid.”

De leerlingen raken gemotiveerd door de realistische opdrachten, “Op mijn andere school lag alles al vast”, “Hier maak je zelf het vervolg”.

Deze 20-dagen worden ook in een ander deel van het gebouw georganiseerd en zijn er vooralsnog alleen voor mavo 3 en mavo 4.

Unesco-dagen

De Unesco-dagen hebben een uitstralingseffect op veel projecten en vak-inhouden (climate change, Voices of Tolerance). Leerlingen zijn lovend over de Unesco-dagen; het draagt bij aan "menswording", of het nu gaat over drugsverslaving, alcoholverslaving, massamedia of verkeer.

"Je krijgt iets mee." Vooral het levende contact met de democratie (een interactief bezoek aan de Tweede Kamer) maakt veel los. De school werkt zichtbaar aan het bevorderen van het wereldburgerschap, waarbij de leerling ook een sterk bewustzijn van zijn eigen groei demonstreert.

Aanpak van de begeleiding

Over de begeleiding zijn de leerlingen glashelder. "Je wordt hier gezien," "Ze weten ondersteuning te geven." "Dyslexie wordt hier hartstikke goed begeleid." Ook uitspraken als: "Ze laten je groeien," "Je mag zijn wie je bent," wijzen op een cultuur van persoonlijke aandacht waarin bij elke leerling wordt gekeken naar de mogelijkheden. Ouders loven de kracht van de school om elders mislukte vormen van begeleiding hier weer op te pakken. Pluspunt is een opvangfaciliteit, die leerlingen de rust geeft om op stoom te komen wanneer dat nodig is voor een langere periode.

Autismegevallen van verschillende gradaties worden hier goed en effectief opgevangen met vaak onverwachte perspectieven voor het vervolgtraject.

Ook in de algemeen pedagogische interventies toont de school intelligentie, zoals bij de "herstel-les", waarbij leerlingen na een conflictsituatie, na reflectie de relatie met klas of docent herstellen.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury meent dat het excellentieprofiel zowel meetbare als ervaarbare resultaten afwerpt, daarbij zijn er ook langetermijnresultaten.

De jury heeft kunnen waarnemen dat de aanpak van het excellentieprofiel vruchten afwerpt. Leerlingen en ouders geven hoog op van de kansen die worden gecreëerd, zowel wat betreft uitdaging als zorg.

De resultaten van de leerlingen zijn boven de norm en suggereren dat zelfstandigheid en vrijheid in leren, resultaatverhogend werkt.

De succesfactoren wat betreft examenresultaten en competenties van leerlingen die de 20-80 lerenweek hebben meegemaakt zijn significant! Evenals de uitval in het havo-vervolgjaar.

De doorstroom uit de Wereldklas is 100%.

Het Pluspunt heeft ook een meetbaar effect op de ononderbroken doorstroom van deze groep leerlingen.

De variëteit aan gevallen van "zorgcases" die de school ongelooflijk effectief oplost, is ook een resultaat van het gezamenlijke EP. De rode draad in die aanpak is het betrokken zoeken naar maatwerk door een sterke collectieve inspanning. De gerichtheid op de zelfstandigheid van de leerling maakt deze ook relatief los van zijn "zorgprofiel". Tenslotte is de kleinschaligheid van de school met een goede

structuur bepalend voor de cultuur die gericht is op groei.; iedereen definieert cases op de unieke factoren en niet in algemene categorieën.

Als leerlingen de school ervaren als een "warme jas", is dat een compliment aan het excellentieprofiel, dat immers gericht is op groei in een veilige omgeving.

Ook de enquêtes over tevredenheid bevestigen het positieve beeld.

Tijdens de rondgang van de jury heeft zij veel ambitie en motivatie kunnen zien in de 20-lokalen, daar heerst een ideale werksfeer en is er ook sprake van een gerichte aandacht op werk.

Niet alle lessen tonen een aanpak die coherent is met de aanpak in de 20-lessen.

Wel is de structuur van leerdoelen in de les normaal.

Tenslotte is het de jury opgevallen dat de ontstane groepjes leerlingen echt multicultureel zijn, een ware Unesco-school.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury is van oordeel dat de school in staat is om de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel te garanderen.

De duurzaamheid van het excellentieprofiel ligt vooral in de motivatie en kracht van het team, zij ontwikkelt de inhoudelijke plannen en de leiding begeleidt het proces.

Er is door de jury opgemerkt dat het belangrijk is om nadrukkelijk een rode draad te ontwikkelen tussen de veelheid aan projecten aan de ene kant en aan de fasering van de systematisch georganiseerde leerlijn van eigenaarschap aan de andere kant.

Nu is het reflectieformulier in klas 1 hetzelfde als in klas 3. De rode lijn zou de stappen vanuit de leerling inzichtelijk maken: hoe ga je vanuit sociaal en emotioneel leren (SEL) uiteindelijk naar zelfstandig werken in Design & Products?

De leiding bevestigt dat men stappen wil zetten als het gaat om de zichtbaarheid en fasering van de verschillende onderdelen van het excellentieprofiel.

Men wil de persoonsvorming beter in kaart brengen, de zorgstructuur borgen, bewuster van klas 1 naar een eindresultaat werken en de 20-80leren systematiek naar de onderbouw brengen. Eigenlijk komt het neer op het vergroten van maatwerk en van de flexibiliteit van docenten, stelt de schoolleiding.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school ondervindt erkenning van andere scholen en er is sprake van kennisdeling met andere scholen.

Het Unesco-netwerk is een belangrijke levensader van de school, zij vindt daar veel expliciete erkenning.

In de regio is de Wereldklas een belangrijk project dat bekend is en waar kinderen op afkomen. Ook nationaal heeft dat de aandacht.
Ook de capaciteit voor zorgleerlingen is wijd verbreid. Zowel bij de overheid als de bewoners in de regio is de school bekend om haar kracht.

De 20-80 lerenprojecten impliceren veel contacten met externe partners die de school binnenkomen. Mavo Design & Products impliceert dat je te maken krijgt met opdrachtgevers van buiten de school. In mavo Business leg je contacten met mensen uit het bedrijfsleven en soms start je ook zelf een bedrijf. Ook zijn veel scholen uit het land geïnteresseerd in hun aanpak.

Bijlage, aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: Titus Brandsma
Adres: Reigerstraat 25
Postcode school: 6883 ER
Plaats school: Velp

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: COG

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Talentontwikkeling voor alle leerlingen dankzij een breed aanbod en een krachtige ondersteuning.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Op dit moment zijn wij Excellente School 2016-2018. De kern van dit huidige excellentieprofiel bestaat uit dat leerlingen iets extra's doen en iets te kiezen hebben, waarbij het accent ligt op de onderbouw. Als inspiratiebronnen worden genoemd: een geleidelijke overgang van primair naar voortgezet onderwijs en de voorbereiding van onze leerlingen op het wereldburgerschap (UNESCO-school). Dit alles met als doel om leerlingen meer bagage mee te geven dan alleen een diploma.

De afgelopen schooljaren hebben wij gewerkt vanuit deze inspiratiebronnen en dit willen wij blijven doen. Met het aflopen van de erkenning als Excellente School is niet ons excellentieprofiel verlopen. Wij werken nog steeds vanuit de inspiratie van dit profiel en hebben dit uitgebreid naar de bovenbouw. Onze extra ondersteuning sluit goed aan bij het groeiend aantal leerlingen dat op school hinder ondervindt bij de (talent)ontwikkeling door complexe leer- en omgevingsproblematieken. Onze extra ondersteuning overstijgt de basiskwaliteit, waardoor ook daadwerkelijk elke leerling een eigen talent kan ontwikkelen. Titus Brandsma kenmerkte zich ook in het verleden al door extra onderwijsaanbod, dit hebben we uitgebreid onder andere door middel van 20-80learning.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling een eigen, uniek talent heeft en door middel van ons onderwijs kan dit tot bloei komen.

Met ons onderwijs willen wij leerlingen opleiden tot zelfredzame, kritisch denkende, sociaalvaardige en enthousiaste (wereld)burgers. Ons brede aanbod en krachtige ondersteuning helpt leerlingen te presteren naar vermogen (kennis, cognitief), veelzijdig te ontwikkelen (vaardigheden) en zichzelf te ontdekken (attitude). Dit sluit aan bij onze visie op onderwijs dat leerlingen het beste leren wanneer zij vanuit hun eigen interesses worden uitgedaagd. Door leerlingen uit te dagen, werken zij aan het ontwikkelen van hun talenten. Ons brede aanbod en krachtige ondersteuning geven invulling aan deze talentontwikkeling.

Ons brede aanbod is gericht op leerlingen die enerzijds iets extra's nodig hebben en anderzijds iets extra's aankunnen. Onze krachtige ondersteuning zorgt er mede voor dat ons brede aanbod ook daadwerkelijk door alle leerlingen gevolgd kan worden.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

We willen alle leerlingen iets extra's meegeven. Onze leerlingen geven in tevredenheidsonderzoeken en gesprekken aan dat zij het belangrijk vinden om zelf mee te mogen beslissen over hoe zij willen en kunnen presteren naar vermogen, ontwikkelen en ontdekken. Onze leerlingen geven aan dat zij het extra aanbod interessant en inspirerend vinden. Daarbij worden ze uitgedaagd om zichzelf op andere terreinen te ontwikkelen.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Leerlingen en ouders kiezen voor onze school omdat wij een kleinschalige en ondernemende school zijn met een aantrekkelijk onderwijsaanbod en een sterke ondersteuning.

Onze kleinschaligheid wordt door de omgeving vaak gekoppeld aan een sterke ondersteuning. Als school en Arentheem-COG zijn wij hier trots op, omdat wij een school willen zijn waar elke leerling eigen talent kan ontwikkelen. Wij zien dit als onderdeel van onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. Door onze positieve en goed georganiseerde ondersteuning laten wij aan de omgeving zien dat extra ondersteuning en daarop aansluitend passend onderwijs goed mogelijk is.

Het bieden van extra ondersteuning en een breed aanbod zit in het DNA van het schoolteam en wordt ieder schooljaar meermaals samen besproken. Docenten kunnen zich op basis van kwaliteiten en interesse aansluiten bij diverse werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor de uitvoer van de speerpunten uit het jaarplan, zoals de projectgroep 20-80learning en werkgroep doorontwikkeling sociaal-emotioneel leren (SEL) en UNESCO-projecten.

Ook de Wereldklas draagt bij aan het excellentieprofiel. Om de overstap primair onderwijs (po)-voortgezet onderwijs (vo) minder groot te maken, kiezen ouders bewust voor de Wereldklas. Als school zijn wij heel helder in onze visie en werkwijze op school en nodigen wij ouders ook uit om gezamenlijk op te trekken in de verantwoordelijkheid hiervoor.

Als team zijn wij trots op wat de Inspectie van het Onderwijs in mei jongstleden schreef over onze kwaliteitscultuur die de basiskwaliteit ontstijgt:

"De schoolleiding heeft helder voor ogen wat de koers is van de school en is zorgvuldig in de aansturing van het team. Het kwaliteitsbewustzijn van het team en de bereidheid om bij te dragen aan de verbetering van de kwaliteit zijn hierdoor vergroot. De teamleden weten wat hun verantwoordelijkheid is en dragen vanuit hun eigen rol en vak bij aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Er is dan ook draagvlak voor het beleid en voor het onderhouden en ontwikkelen van de deskundigheid van het team."

Ook de collega's van het Arentheem College en het bestuur van COG ondersteunen het excellentieprofiel van Titus Brandsma.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijn doelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijn doelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijn doelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijn doelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclusj.

Sinds 2016 werken wij aan ons excellentieprofiel. Onze inspiratie halen wij voor een belangrijk deel uit het feit dat we een UNESCO-school zijn. Wij bereiden zo onze leerlingen voor op het wereldburgerschap. Een ander aspect is dat we vinden dat de overgang van primair naar voortgezet onderwijs zo geleidelijk mogelijk moet zijn. Daarmee willen we bijdragen aan een veilig leerklimaat. Tenslotte willen we eruit halen wat erin zit, met als doel leerlingen meer bagage mee te geven dan alleen een diploma. Deze drie inspiratiebronnen zorgen ervoor dat we de leerlingen verschillende extra zaken bieden met als uiteindelijke doel om het beste uit elke leerling te halen. Niet alleen cognitief, maar ook vaardigheden en attitude.

Bovenstaande inspiratie is en blijft de basis van ons excellentieprofiel. Het doel blijft onverminderd dat wij onze leerlingen willen voorbereiden op de toekomst van morgen. In deze aanvraag excellentieprofiel Titus Brandsma komen de drie hierboven genoemde inspiratiebronnen ook terug, ingebed in het onderwijs en aangevuld met inspiratiebronnen zoals ons PlusPunt en 20-80learning.

De langetermijndoelen (3 jaar) van ons excellentieprofiel zijn:

- Het onderwijsaanbod afstemmen op meer eigenaarschap bij de leerling.
- Een kwalitatief goed 20-80-programma.
- Talentontwikkeling in kaart brengen en de effecten van het aanbod meten.
- In kaart brengen hoe onze leerlingen het doen in het vervolgonderwijs.
- Docenten zijn goed toegerust om te functioneren in ons onderwijsconcept, zij hebben de juiste vaardigheden hiervoor.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

Onze kortere termijndoelen (één jaar) van ons excellentieprofiel zijn:

Onze leerlingen en ouders

- De leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken laten een score zien boven het landelijk gemiddelde wanneer stellingen gaan over aanbod, ondersteuning, talentontwikkeling, veiligheid en motivatie.
- De SEL-lessen dragen bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerlingen die worden begeleid in het PlusPunt stromen grotendeels succesvol door binnen onze school.
- Leerlingen verzamelen de activiteiten die bijdragen aan hun ontwikkeling in een plusdocument.
- Door onze commissies, wereldvakken en het 20-80learning ervaren leerlingen meer eigenaarschap.
- De bekendheid van onze werkwijze en onderwijsaanbod in de regio vergroten.

Onze medewerkers

- In het persoonlijk ontwikkelplan (POP) van de medewerker ligt de focus op acties ten behoeve van een persoonlijke ontwikkeling in lijn met de schoolambities.
- Medewerkers richten het onderwijs zo in dat de leerling (mede-)eigenaar kan zijn van het leerproces.

Ons onderwijs

- De UNESCO-dagen actualiseren.
- Het stimuleren van onze leerlingen in het kader van het wereldburgerschap om actief betrokken te zijn bij buitenschoolse maatschappelijke thema's en activiteiten.
- Ons onderwijsaanbod kent een opbouw in de mate waarin de leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces.
- Titus Brandsma krijgt van de onderwijsinspectie het oordeel Goed.
- Effecten meten van 20-80learning en SEL.

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

Talentontwikkeling door het brede aanbod

Het brede aanbod van onze school maakt het mogelijk dat leerlingen elk leerjaar iets extra's doen, waardoor eigen talent van de leerlingen (stapsgewijs) wordt doorontwikkeld.

In het eerste leerjaar wordt elke leerling lid van een leerlingencommissie waar ze leren iets extra's te doen voor de maatschappij.

Leerlingen volgen in leerjaar 1 het vak SEL. Docenten uit verschillende vakken organiseren samen met de leerlingen diverse maatschappelijk georiënteerde activiteiten.

In het eerste en tweede leerjaar volgen alle leerlingen een extra wereldvak. Wij zijn een UNESCO-school en de thema's hiervan worden aangeboden in de wereldvakken science, sport & gezondheid, theater en digimedia.

Daarnaast zijn er UNESCO-dagen waar leerlingen op een uitdagende manier leren samenwerken en presenteren.

Per schooljaar 2018-2019 is onze school in de bovenbouw van de mavo en havo gestart met het 20-80learning. Het principe hiervan is dat leerlingen in vier dagen hun reguliere programma volgen. Op de (extra) vijfde dag wordt er aan uitdagende thema's gewerkt. Het 20-80learning vindt plaats in het speciaal daarvoor ingerichte ATlab. Dit gebouw kent flexibele ruimtes voor groepsgewijs en individueel werken.

Door het onderwijsprogramma van de bovenbouw in vier dagen aan te bieden in een nieuwe leeromgeving, worden zowel docenten als leerlingen uit de meer 'traditionele' les- en leeromgeving gehaald en is er meer ruimte voor talentontwikkeling. De mavoleerling kan kiezen uit mavo Business, mavo Design & Products of de mavo Zesjarige havo. De havoleerling kan kiezen uit Sport & Management en Art & Media.

Een van de methodes die tijdens 20-80learning wordt gebruikt is Scrum, waarbij leerlingen eigenaar zijn over hun werkproces binnen de vooraf vastgestelde kaders.

Tenslotte bieden wij de mogelijkheid voor onze mavoleerlingen om in zeven vakken examen te doen in plaats van de wettelijk verplichte zes vakken. Door dit extra vak wordt de leerling al tijdens de opleiding uitgedaagd en kan de leerling met een stevigere basis starten op het mbo.

Veel van onze mavoleerlingen komen uit de Wereldklas. De Wereldklas biedt een tussenjaar voor leerlingen (met minimaal 8 jaar po en kaderberoepsgerichte leerwegadvies) die zichzelf verder willen ontwikkelen zodat ze beter toegerust zijn op zowel sociaal als cognitief vlak om een soepele overstap te maken naar de brugklas.

Talentontwikkeling door de sterke ondersteuning

Onze school beschikt verder over een breed spectrum aan voorzieningen om de leerlingen bij hun ontwikkeling te ondersteunen. Door onder andere huiswerkbegeleiding, steunlessen en maatwerklessen kunnen de leerlingen gericht werken om specifieke achterstanden in te halen.

Om leerlingen extra te kunnen begeleiden, beschikt Titus Brandsma over het PlusPunt. Het PlusPunt biedt gerichte begeleiding voor leerlingen met een ondersteuningsvraag die groter is dan de basisondersteuning. De kracht van het PlusPunt zit in het bieden van een persoonlijke begeleider voor de leerling, een op maat gemaakt plan van aanpak en het aanbieden van een plek waar een leerling naar eigen behoefte op ieder moment terecht kan.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

In de uitvoering van ons excellentieprofiel hebben wij ons afgelopen schooljaren gesteund gevoeld door diverse boeken en publicaties. Enkele hiervan zijn:

Betere prestaties met minder les?

Excellente leerlingen die de keuze krijgen om in plaats van bepaalde lessen zelfstandig te werken aan projecten die ze zelf hebben gekozen, scoren hogere cijfers op de middelbare school dan leerlingen die deze keus niet krijgen. Dit concludeert Ferry Haan in zijn onderzoek naar excellentiebeleid in het voortgezet onderwijs.

Haan, F.H.G. (2018). *In Pursuit of Excellence: Four (Natural) Experiments in the Economics of Education*. Amsterdam: Amsterdam School of Economics Research Institute.

Stel keuze voor voortgezet onderwijs nog even uit

Bij ruim dertig procent van de leerlingen komt het onderwijsniveau op de middelbare school niet overeen met het basisschooladvies. Vooral bij kinderen van lager opgeleide ouders, met een niet-westerse achtergrond en jongens is dat het geval. De onderzoekers pleiten ervoor de selectie op niveau nog even uit te stellen. De overstap van het vmbo naar het mbo gaat nog vaker niet goed. Bijna vijftig procent van de studenten breekt hun studie in de eerste twee jaar van het mbo af.

Opdenakker, M.C., Korpershoek, H., Timmermans, A.C., & Guldemond, H. (2016). *Stel keuze voor voortgezet onderwijs nog even uit*. Onbekend: NRO Nationaal regiorgaan onderwijsonderzoek.

Motivatie binnenstebuiten

Er is niemand die geboren wordt zonder de drang om te leren, de nieuwgierigheid om dingen te ontdekken. Wie pubers wil motiveren moet zorgen dat hij aansluit bij de emoties die op dat moment relevant zijn. Jongeren zijn niet lui; ze zijn selectief gemotiveerd. Het gedrag moet lonend zijn en die beloning is vaak te vinden in de sociale sfeer.

Nelis, H, Van Sark, Y. (2014). *Motivatie binnenstebuiten*. Utrecht: Kosmos uitgevers.

Het 20-80learningconcept is in 2008 geïntroduceerd door mevrouw L. van der Ham (www.20-80learning.nl). De aanleiding hiervoor was:

- Pubers ervaren school snel als saai.
- Ervaren van tijdgebrek door docenten door de druk van het CE-curriculum.
- Onderprestatie en schooluitval doordat pubers op jonge leeftijd grote carrièrebepalingen moeten nemen.

De voordelen-opbrengsten van 20-80learning zijn:

- ontsaaiend onderwijs
- personaliseren, eigen talent ontwikkelen en praktijkgericht
- minder kans op uitval op het mbo en hbo
- docent innovatief in beweging

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten die bij 20-80learning aansluiten zijn:

- 'Meer uitdaging kan leerling in voortgezet onderwijs motiveren'

Inspectie van het Onderwijs (2018). Jaarwerkplan 2018. Doelen en activiteiten. Geraadpleegd op 20-05-2019 via https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/jaarplannen/2017/11/08/jaarwerkplan-2018/Jaarwerkplan_2018+webtoegankelijke+versie+.pdf

- 91% van alle 20-80learners valt niet uit op het hbo.

Slechts 16% van de havisten haalt in een keer het traject 4-5 havo tot en met hbo 4.

Oud-20-80learners vertonen significant minder dropoutgedrag. Iedere twee/drie jaar worden de doorstroom mbo-hbo-wo en de tevredenheid bekeken door een onafhankelijk bureau.

Uit het eerste onderzoek in 2013-2014 bleek slechts 12% uitval of vertraging op het hbo. Uit het tweede onderzoek in 2016-2017 bleek er slechts 9% uitval op het hbo onder oud-20-80learners te zijn.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies (n.b.). Eigen onderzoek 20-80learning. Geraadpleegd op 20-05 via <https://20-80learning.nl/over-ons/membership/>

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijndoelen) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

De behaalde resultaten van ons excellentieprofiel zijn:

Onze leerlingen en ouders

- 80% van de leerlingen geeft aan SEL nuttig te vinden.
- In het schooljaar 2017-2018 zijn er 32 leerlingen begeleid in het PlusPunt met een OPP waarbij er 28 onvertraagd zijn doorgestroomd binnen de school. Twee leerlingen zijn uitgestroomd met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en twee leerlingen zijn naar het mbo gegaan.
- Leerlingen ontvangen bij hun diploma een plusdocument waarin het extra gekozen aanbod gericht wordt genoemd.
- De doorstroom vanuit de Wereldklassen richting het vo is 100%.
- De school heeft gewerkt aan de bekendheid van het onderwijsaanbod, onder andere door het pr-materiaal te vernieuwen en het te laten aansluiten bij onze onderwijsvisie en de ondernemende onderwijsinhoud van het 20-80learning. De bekendheid is ook vergroot door de ouders uit te nodigen in ons ATlab waar ze de werkwijze en de resultaten van het 20-80learning konden bezichtigen.

Onze medewerkers

- Onze medewerkers gaan flexibel om met het rooster. Enkele groepen in het 20-80learning zijn (nog) klein waardoor docenten onderling afspraken maken over hoe het aanbod in een les gecombineerd kan worden. Omdat niet alle leerlingen dezelfde ondersteuning hebben, zijn er maatwerklessen buiten het rooster om.
- Het POP is vernieuwd, met als doel meer aandacht voor de acties omtrent persoonlijke ontwikkeling in lijn met de schoolambities.
- De medewerker is zich bewust van de verantwoordelijkheden binnen het team en voert deze gezamenlijk uit.
- Onze medewerkers leren van en met elkaar door bijvoorbeeld collegiale visitatie.

Ons onderwijs

- In de eerste evaluaties zijn leerlingen positief over 20-80learning.
 - De werkgroep UNESCO heeft de lopende projectdagen vernieuwd zodat zij aansluiten bij actuele maatschappelijke thema's.
- In leerjaar twee is er een nieuw project geschreven en uitgevoerd. Komend schooljaar zal er voor het eerste en derde leerjaar minimaal één nieuw project worden geschreven. Elke UNESCO-project wordt door docenten geëvalueerd en verbeterpunten worden meegenomen
- Er is een doorlopende leerlijn met betrekking tot eigenaarschap in ontwikkeling.
- In leerjaar één kiest de leerling bijvoorbeeld een commissieproject dat nog redelijk gestuurd wordt door een docent, in leerjaar vier ontwikkelt de leerling een eigen project tijdens het 20-80learning.
- Onze leerlingen zijn bij diverse (buitenschoolse) thema's en activiteiten betrokken geweest. Enkele voorbeelden zijn Voice of Tolerance en de Dag van de Duurzaamheid.
 - Titus Brandsma heeft van de Inspectie van het Onderwijs in het voorjaar van 2019 het oordeel 'goed' gekregen.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Wij meten en evalueren onze doelen als volgt:

Onze leerlingen en ouders

Wij meten en evalueren de doelen door de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en ouders. Op Titus Brandsma komt de gemiddelde oudertevredenheid dit jaar uit op een 8,05. Dit is boven het landelijk gemiddelde (+0,10), maar wel een afname van -0,17 ten opzichte van vorig jaar. De gemiddelde leerlingtevredenheid komt uit op 6,8, wat een lichte stijging is (+0,3).

Onze leerlingen geven aan SEL nuttig te vinden. Dit resultaat gaan wij nog verder onderzoeken om ook de uiteindelijke invloed van SEL op de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te krijgen.

Komend jaar willen we bij oud-leerlingen onderzoeken wat Titus Brandsma heeft bijgedragen aan wat ze tot nu toe bereikt hebben.

Onze medewerkers

Wij meten en evalueren door tevredenheidsonderzoeken en de gesprekscyclus, waarbij het POP als verbeterinstrument wordt ingezet.

Medewerkers geven aan dat het nieuwe format van het POP meer focus geeft. Het format is geëvalueerd en op enkele punten aangescherpt voor het schooljaar 2019-2020.

De medewerker wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van activiteiten in het kader van ons excellentieprofiel, door middel van studiedagen en participatie in werkgroepen. Hierdoor wordt hun eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid voor ons onderwijs vergroot.

Ons onderwijs

Leerlingen geven aan het prettig te vinden dat ze bij het 20-80learning veel meer zelf mogen doen (eigenaarschap). Al geeft een enkele leerling aan hier ook wel aan te moeten wennen. Het 20-80learning wordt geëvalueerd met eigen vragenlijsten.

De acties zoals beschreven in ons jaarplan meten en evalueren wij regelmatig in ons team. Het jaarplan wordt twee keer per jaar met de algemene directie geëvalueerd, dit vormt de aanleiding voor nieuwe acties.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Voor komend schooljaar heeft onze school een aantal concrete plannen om ons excellentieprofiel verder te versterken. Deze plannen zijn opgenomen in ons jaarplan:

- In het schooljaar 2019-2020 willen wij de resultaten van de ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken uitsplitsen naar de domeinen aanbod, ondersteuning, talentontwikkeling, veiligheid en motivatie en deze koppelen aan het verbeteren van het excellentieprofiel.
- Wij willen verder onderzoeken welke invloed SEL heeft gehad op de sociale veiligheid in de school.
- Onderzoek bij oud-leerlingen om het effect van ons onderwijs te meten.
- Doorontwikkeling Wereldklas: onderzoeken of er een flexibele start mogelijk is in de Wereldklas dan wel in het vo.
- Dit schooljaar is er gewerkt aan nieuwe UNESCO-projecten die komend schooljaar gaan starten.
- Komende jaren is er extra aandacht voor verdere implementatie en evaluatie van het 20-80learning.
- Meer systematisch evalueren om het effect van ons excellentieprofiel in kaart te brengen en door te ontwikkelen.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

Naar onze mening is het excellentieprofiel toekomstbestendig doordat aan alle randvoorwaarden wordt voldaan (financiën, formatie, deskundigheid en huisvesting).

Er wordt voldoende aandacht besteed aan de professionalisering van onze docenten. Docenten ondersteunen de implementatie en ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Een risico kan zijn dat ons onderwijs te veel versnipperd is. Het is belangrijk om bij een groot aanbod continu de verbindingen te blijven zoeken. Dit doen we door hierover continu afstemming te zoeken binnen het LMT en in het docententeam.

Wij geven leerlingen veel kansen en hebben daarbij aandacht voor de haalbaarheid. Een risico kan zijn dat de hoeveelheid ondersteuningsvragen onze ondersteuningscapaciteit overvraagt. Dit vraagt om een zorgvuldige afweging bij de toelating van leerlingen. Ook houden wij ons zorgaanbod in de gaten zodat het afgestemd is op de ondersteuningsvraag.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

In onze directe onderwijsregio zijn wij de enige school met 20-80learning. Omdat dit onderwijsconcept momenteel voor het eerste jaar draait, is dit concept nog niet zo bekend. Binnen het Arentheem College wordt het concept gewaardeerd en herkend en wordt het gedeeld. In de toekomst willen we meer gaan doen om het concept meer bekendheid te geven.

De Wereldklas is een bekend en gewaardeerd begrip in de regio en leerlingen komen uit de wijde omtrek naar onze Wereldklas.

Door onze krachtige ondersteuning hebben wij veel contact met collega-scholen wanneer er bij leerlingen sprake is van extra ondersteuning. Daarbij bouwen wij voort op reeds ingezette acties van de toeleverende school. Wij zijn ons ervan bewust dat het succes van onze sterke ondersteuning, naast expertise, ook zit in de tijd om échte aandacht te geven aan de leerlingen. Andere scholen erkennen en herkennen ons profiel van een ondersteunende school en weten ons daarvoor te vinden.

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

Onze Wereldklas is een uniek concept dat vrij weinig voorkomt in Nederland. Er is interesse geweest vanuit andere delen van het land.

Om onze ervaringen met het 20-80learning te delen, nodigen wij regelmatig andere scholen uit in ons ATLab waar ons 20-80learning plaatsvindt, en organiseren wij bijeenkomsten met onder anderen ouders en stagebegeleiders. Onze gasten reageren altijd positief op ons 20-80learning. Daarnaast verzorgen onze leerlingen binnen het 20-80learning activiteiten op po-scholen in de directe omgeving.

Onze school doet mee aan een visitatietraject met scholen van Arentheem-COG en Over Betuwe College. Tijdens de visitatie worden er lessen bezocht en zijn er gesprekken met docenten en leerlingen.

Als UNESCO-school participeren wij in het scholennetwerk van UNESCO, waar ideeën en ervaringen worden uitgewisseld. Als school staan wij bekend om onze actieve deelname aan projecten en activiteiten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

