



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

College Den Hulster
vwo

Excellentieprofiel
**Excellent in een brede ontwikkeling voor
elke leerling.**

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	7

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

College Den Hulster, afdeling vwo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat College Den Hulster het predicaat Excellente School 2019 voor de afdeling vwo toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school creatief maatwerk kan bieden voor hoogbegaafde leerlingen, onderpresteerders en voor leerlingen met een extra zorgbehoefte.

De school weet de leerling daadwerkelijk in de regierol te brengen waarbij samenwerking tussen leerlingen onderling, tussen docent en leerling en tussen ouder, school en leerling georganiseerd is op een wijze die de leerling uitdaagt tot ondernemend leren. College Den Hulster, afdeling vwo is een voorbeeld voor andere scholen.

Helder en relevant excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school bevat twee centrale pijlers, de brede ontwikkeling en de extra ondersteuning. Beide pijlers worden overtuigend uitgedragen in de school, waardoor leerlingen die extra (zorg)begeleiding nodig hebben of uitgedaagd moeten worden tot hun recht komen. De school laat overtuigend zien dat maatwerk geen uitzondering is maar regel.

Doelen van het excellentieprofiel

De school zoekt goed naar de mogelijke verbeterpunten van het excellentieprofiel en formuleert daarbij relevante doelen op zowel korte als lange termijn. De doelen op de korte termijn richten zich op de vraag hoe maatwerk nog meer kan worden geborgd in de organisatie. Daarnaast formuleert de school doelen die ervoor moeten zorgen dat het excellentieprofiel in meer leerjaren geïmplementeerd kan worden.

Aanpak van het excellentieprofiel

De samenwerking van de school, leerlingen, ouders en externen maakt dat de school op een hoog niveau zorg kan bieden. Het samenwerkingsverband speelt daarbij een belangrijke rol. Begeleiding is structureel ingebed in de organisatie en iedereen weet wat van hem of haar wordt verwacht. Er wordt continu gemonitord of de juiste zaken worden opgepakt. Daarnaast is er een werkgroep die toekomstige veranderingen moet begeleiden. Een belangrijke succesfactor is dat daarbij ook leerlingen worden betrokken.

Resultaten van het excellentieprofiel

De school heeft overtuigende resultaten geboekt. De zorg en uitdaging die de school kan bieden is geborgd en biedt zowel leerlingen als de school houvast om verder te bouwen aan de toekomst.

De evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De school is zich bewust van de bevorderende en belemmerende factoren van het excellentieprofiel en zoekt bewust naar de succesfactoren die het profiel toekomstbestendig maken.

Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Externe partners zijn betrokken bij de school en er wordt waar mogelijk samengewerkt, wat het excellentieprofiel van de school verstevigt. De school vervult met haar excellentieprofiel een regiofunctie en draagt dit ook overtuigend uit.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	College Den Hulster
Brin	16XD 00
Plaats	Venlo
Bestuur	Onderwijsgemeenschap Venlo en Omstreken (OGVO)

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury heeft gezien dat de school een helder en relevant excellentieprofiel heeft. De visie van de school is dat het leerproces bestaat uit de leerling die de regie neemt, leert samenwerken en ondernemend ontdekt. Het excellentieprofiel bevat twee centrale pijlers: de brede ontwikkeling en de extra ondersteuning; beide zijn helder vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk. De visie die de school heeft, is vertaald in deze twee pijlers en wordt erkend en herkend in alle geledingen. De leerling kan zelf de regie nemen en zich op meerdere manieren binnen en buiten de school ontwikkelen. De school ondersteunt hiermee op een adequate manier de behoeftes die de leerling heeft. De driehoek leerling-ouder-school vormt een stevige basis in de begeleiding.

Brede ontwikkeling en maatwerk

De school heeft zich in de afgelopen jaren in toenemende mate toegelegd op de vraag hoe zij kan omgaan met vwo-leerlingen die hoogbegaafd zijn en met leerlingen die te maken hebben met diverse persoonlijke problematieken. De school heeft ingezet op maatwerk om deze leerlingen te laten slagen in hun onderwijs carrière.

Na de Wet passend onderwijs is de toestroom van dit type leerlingen op het College Den Hulster significant toegenomen. De school heeft zichzelf als doel gesteld om deze leerlingen wél te laten slagen op hun school. Het is duidelijk dat de school een werkbare en uitvoerbare visie heeft op onderpresteerders, hoogbegaafden en leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben.

De aanpak voor de verschillende doelgroepen kunnen complementair werken: een leerling die kampt met leer-of persoonlijke problematieken is soms juist gebaat bij cognitieve uitdagingen. Er wordt per leerling zeer nauwgezet gekeken waar de behoefte ligt en waar er kansen zijn. Vooral wordt er zeer goed geluisterd naar de leerling. In het leerling-ouders-coach-gesprek (LOC) tussen leerling en coach werd dit goed duidelijk. De coach stelt alleen verdiepende vragen op wat de leerling zegt

om vervolgens de leerling te laten formuleren wat zijn vervolgstappen zullen worden.

Op de veelgehoorde opmerking: "Ik verveel me in de les," wordt een passende reactie gegeven. De school heeft op basis hiervan de visie bijgesteld en dit doorvertaald naar het primaire proces.

De school heeft daarbij een aantal vaste kaders ontwikkeld van waaruit wordt gewerkt: het reguliere vwo, tto-vwo en het hoogbegaafdheidsprogramma DaVinci. Binnen deze drie stromingen worden leerlingen begeleid door een coach. De coach laat leerlingen zelf nadenken over hun ontwikkeling. Dit komt het duidelijkst naar voren in het LOC-gesprek, waarin de leerling zelf aan de hand van een voorbereidingsformulier het gesprek voert over zijn of haar vorderingen en leerdoelen. De leerling leert de regie te nemen in het gesprek. Regie vormt een van de basiswaarden van de school, naast samenwerking en ondernemend leren. Een van de leerlingen gaf aan dat hij door het LOC meer is gaan reflecteren op zijn eigen doen en laten en de ruimte krijgt om zelf zijn leerdoelen te formuleren. Uit de gesprekken met andere leerlingen, ouders en docenten komt duidelijk naar voren dat de school in staat is om ruimte te geven aan de uiteenlopende behoeftes van de leerlingenpopulatie. De school is zo georganiseerd dat zij daadwerkelijk creatief maatwerk levert.

Zowel binnen de reguliere, het tweetalig onderwijs als de hoogbegaafdheidsstroom DaVinci is er ruimte voor buiten-curriculaire activiteiten die passen bij de leerlingen. De DaVinci-groep (tot en met leerjaar 3) volgt vier dagen reguliere lessen. De vijfde dag in de week is gereserveerd voor een scala aan andere activiteiten waaruit de leerlingen kunnen kiezen. De ouders noemen en roemen de persoonlijke benadering, waardoor de leerlingen goed kunnen kiezen. Docenten en begeleiders denken in kansen, waarbij de ruimte binnen de kaders volledig benut wordt.

Extra ondersteuning en persoonlijke aandacht

Het College Den Hulster heeft een solide zorgstructuur waar elke individuele leerling op maat deskundige begeleiding ontvangt. De school biedt diverse ondersteuningsmogelijkheden waar leerlingen baat bij hebben. Soms krijgen zelfs zogenaamde "uitzichtloze" situaties weer perspectief. De jury heeft enkele indrukwekkende voorbeelden gehoord. In het gesprek met leerlingen werd duidelijk dat de school denkt in kansen en daarbij verder gaat dan wat redelijkerwijs van een school mag worden verwacht.

Naast de coach heeft de school een ondersteuningsstructuur waar veel aandacht is voor diverse leer- en persoonlijkheidsproblematieken. De school neemt hier meer verantwoordelijkheid dan wettelijk voorgeschreven is. De jury heeft in gesprekken met leerlingen, ouders en docenten meerdere voorbeelden gehoord waaruit de nadrukkelijk persoonsgerichte aandacht voor de leerling blijkt.

De school heeft diverse mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Het ondersteuningsplein is een centrale plek in de school waar leerlingen onder begeleiding van een docent of lid ondersteuningsteam kunnen werken als dat in de klas niet mogelijk is.

Daarnaast is er het Beamteam dat als doel heeft om een bijdrage te leveren aan de

samenleving. Het team, waarin elke leerling welkom is, helpt leerlingen die moeite hebben om aansluiting te vinden om ervaring op te doen met sociale interactie. Het Beamteam is leerjaaroverstijgend en onderneemt allerlei buiten-curriculaire activiteiten. Op vrijdagavond eet het Beamteam gezamenlijk. Het groepsproces, het aanleren van sociale vaardigheden, de veiligheid en vooral de ervaring dat je er gewoon mag zijn, hoe je ook in elkaar steekt, zijn succesfactoren.

Een van de ouders die wij spraken, gaf aan dat ook voor haar kind het maatwerk en de persoonlijke benadering cruciale succesfactoren zijn geweest, waardoor haar kind geen thuiszitter is geworden. Niet het systeem is leidend, maar de unieke behoeften en mogelijkheden van de betreffende persoon.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De doelen van het excellentieprofiel zijn zowel op de korte als de lange termijn duidelijk benoemd. De langetermijndoelen zijn vastgelegd in het schoolplan 2018-2022 en de kortetermijndoelen omvatten het lopende schooljaar en het schooljaar 2020. Zowel de korte- als langetermijndoelen zijn gericht op alle groepen in de school en geven aan wat er concreet gedaan gaat worden.

Flexibiliteit vergroten

Een belangrijk kortetermijndoel is de zoektocht naar de beheersbaarheid van het excellentieprofiel. Dit gaat vooral om het gedeelte dat betrekking heeft op het brede aanbod. Doordat leerlingen veel mogelijkheden krijgen, heeft het zoeken naar de balans tussen het reguliere rooster en het maatwerkrooster prioriteit. Om dit in goede banen te leiden, is er een werkgroep geformeerd die in kaart brengt hoe deze balans kan worden verbeterd. Door deze betere balans wil de school de regie van de leerling versterken en meer flexibiliteit in het rooster mogelijk maken. In de gesprekken met docenten en leerlingen wordt ook duidelijk dat dit hun grootste wens is. Vorig jaar zijn de LOC-gesprekken ingevoerd en deze worden nu vervolgens als doorlopende leerlijn verder ontwikkeld in de hogere leerjaren. Daarnaast staat de doorlopende scholing van docenten centraal, om zo goed mogelijk te leren omgaan met leerlingen die ondersteuning nodig hebben door leer- of persoonlijkheidsproblematiek.

Regiofunctie

Hoewel de school maatwerk vooropstelt, biedt het huidige taakbeleid en het rooster in toenemende mate te weinig houvast om hierop verder te bouwen. Er is een werkgroep (onderwijsontwikkelgroep) bestaande uit docenten bezig om te werken aan een organisatie van het rooster dat beter past bij de cultuur van de school. De school heeft een regiofunctie op het gebied van aandacht voor en ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. De school zoekt nadrukkelijk samenwerking binnen de regio met het samenwerkingsverband en andere scholen binnen het bestuur, om zo expertise te kunnen delen. Ouders komen van ver om hun kind hier te kunnen plaatsen.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

Om doelgericht te werken heeft de school een adequate aanpak ontwikkeld. De brede waaier aan activiteiten en de ondersteuning komen voort uit de goed doordachte visie. In de aanpak maakt de school ook intensief gebruik van de mogelijkheden die de regio biedt. De jury is onder de indruk van de grote betrokkenheid van docenten, wat dit excellentieprofiel ook tot een succes maakt.

Persoonlijke aandacht

De school heeft het excellentieprofiel gebouwd op basis van relevant wetenschappelijk onderzoek, en op eigen onderzoek naar succesfactoren en valkuilen bij hoogbegaafde leerlingen. In alles blijkt door deze aanpak van de school dat luisteren en kijken naar, maar ook praten met de leerling steeds het vertrekpunt is. De leerlingen leren en werken zoveel mogelijk in de veiligheid van de school, afgestemd op wat zij nodig hebben. Dit zien we bijvoorbeeld in het DaVinci-programma. Dat is daarop gericht.

Daarnaast zoekt de school ook expertise en mogelijkheden bij externen.

Een aantal van de hoogbegaafde leerlingen kan buiten de muren van de school net zoveel leren als daarbinnen. Er wordt systematisch gekeken naar mogelijkheden om ook die leerlingen te voorzien in hun persoonlijke leerbehoefte. Zo volgt een aantal leerlingen al les op de universiteit of doet versneld examen. Leerlingen die goed zijn in Engels (tweetalig onderwijs), geven les in groep 8 (voorschools Engels). Voor de hoogbegaafdheidsstroom (DaVinci) is er een dag in de week volledig vrijgemaakt voor extra activiteiten waar de leerlingen zelf keuzes in mogen maken. In de bovenbouw wordt dit opgevolgd door het excellentieprogramma, waarmee leerlingen extra getuigschriften of cursussen onder leestijd kunnen volgen (leerlingen kunnen sterren verzamelen). Een van de leerlingen die de jury sprak, heeft het initiatief genomen voor het organiseren van een cursus EHBO onder leestijd. Door het LOC-gesprek is een leerling samen met zijn ouders en de school bewuster bezig met zijn eigen leerdoelen. Dit versterkt het excellentieprofiel.

Naast het verbreden is de ondersteuning volledig ingebed in de schoolcultuur. De docenten, de coaches en het ondersteuningsteam weten elkaar te vinden en maken gebruik van externe expertise in hoogbegaafdheidsproblematiek. De scholing die medewerkers kunnen volgen, wordt ook aangeboden aan de basisscholen in de omgeving. In enkele gevallen draaien leerlingen uit groep 8 al mee in het DaVinci programma, zodat leerlingen een soepele overstap kunnen maken naar het voortgezet onderwijs. Het BeamTeam geeft de leerlingen met persoonlijke problematiek een veilige plek waar ze kunnen werken aan hun eigen sociale handelen.

Een belangrijke succesfactor van het excellentieprofiel is dat de docenten elke leerling als uniek individu zien. Zij hebben geleerd om zaken "los te laten", de voor de hand liggende benadering "op te schorten" en te zoeken naar de meest adequate benadering. Docenten willen het "zo goed mogelijk doen" en vertonen soms angst om controle te verliezen. De schoolleiding geeft vertrouwen en eigenaarschap aan de docenten.

De opgezette onderwijsontwikkelgroep (OOG) opereert autonoom en zoekt mogelijkheden om het brede onderwijsaanbod toekomstbestendig te houden. Een belangrijke succesfactor volgens de jury is dat de OOG ook de input van leerlingen en ouders gebruikt om koers te houden.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury concludeert dat het excellentieprofiel zijn vruchten afwerpt en dat de beoogde doelen terug te zien zijn in de school. De school borduurt voort op de behaalde resultaten en borgt deze vervolgens in de organisatie. De school is zich bewust van mogelijke beperkingen en zoekt naar manieren om hier een oplossing voor te zoeken.

Begeleiding

In de school zien wij terug dat er een solide zorgstructuur aanwezig is. Het ondersteuningsplein biedt dagelijks begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Het LOC-gesprek zorgt voor een intensievere begeleiding tussen coach en leerling, waarbij juist de leerling het initiatief heeft om zijn eigen leerproces te evalueren. De jury heeft een LOC-gesprek bijgewoond en waardeert de heldere methode en de impact op de leerling.

Voor de hoogbegaafden met leerproblematiek is er het Beamteam, dat een veilige basis geeft voor leerlingen die anders niet zouden meekomen. Hier leren ze op unieke wijze om te gaan met verwachtingen en krijgen ze handvatten om hun eigen talenten te vinden.

De cultuur van de school is de belangrijkste succesfactor. Docenten leren van elkaar en werken samen (in een sfeer van afspraken en feedback), leerlingen nemen regie en de school stimuleert ondernemend leren, zoals het volgen van lessen op de universiteit of een stage bij bedrijven. Bovenal is de cultuur gericht op mogelijkheden in plaats van beperkingen.

Uitdaging

Op diverse manieren daagt de school de leerlingen uit. Essentieel is het maatwerk: er wordt creatief gekeken wat een leerling wil en hoe dat mogelijk gemaakt kan worden. Dit geldt voor elke leerling. Voor de DaVinci-stroom is de uitdaging standaard onderdeel van hun onderwijsprogramma. Op vrijdag is de hele dag gereserveerd voor verdieping en verbreding en kunnen leerlingen ook activiteiten ondernemen die geen onderdeel zijn van het standaard curriculum. Dit geldt ook voor het Beamteam. De jury zag in de bezochte lessen dat ook daar leerlingen worden uitgedaagd. Een aantal leerlingen was al klaar met het vak en was gezamenlijk op de laptop een opdracht aan het maken. De meerwaarde van ICT-toepassingen om gedifferentieerd en uitdagend te kunnen leren, liet zich hier uitstekend zien. De school geeft zelf aan hier de komende jaren meer op in te willen zetten, door elke leerling met een *device* te laten werken.

Toekomst

De drang naar maatwerk en uitdaging heeft ervoor gezorgd dat de school in de huidige organisatiestructuur de grens van de mogelijkheden heeft bereikt. Het OOG heeft de doelstelling om antwoorden te formuleren op de vraag hoe het onderwijsaanbod en de daarbij behorende zorg mogelijk blijft. In de gesprekken met de docenten en schoolleiding werd duidelijk, dat er volop gedacht wordt in kansen om de kwaliteit van het onderwijs in de toekomst te borgen en verder te versterken. Een docent stelde: “Het is nu tijd om de volgende stap te zetten.”

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De school is zich bewust van de bevorderende en belemmerende kanten van het excellentieprofiel en zoekt bewust naar de succesfactoren die het profiel toekomstbestendig maken. De jury ziet meer dan genoeg aanknopingspunten dat de school hierin zal slagen.

Evaluatie

De school geeft blijk van reflecterend vermogen. Wat de leerling wordt aangeleerd in het LOC-gesprek, namelijk reflecteren, laat ook de school zien in haar handelen. Op verschillende manieren wordt het excellentieprofiel geëvalueerd. Het samenwerkingsverband is hierbij een belangrijke sparringpartner, maar ook de input van docenten, leerlingen en ouders wordt als belangrijk ervaren. De school heeft in de afgelopen jaren een lang proces van onderwijsontwikkeling en verbetering doorgemaakt. In het gesprek met de schoolleiding kon de jury duidelijk merken dat het reflecteren op dit proces de school beter maakt.

Borging en ontwikkeling

De pijler begeleiding wordt door een aantal maatregelen geborgd in de organisatie. De traditionele rol van de mentor wordt overgenomen door de coach die een kleinere groep leerlingen intensief begeleidt. De coach krijgt daarbij ondersteuning van het ondersteuningsteam. De DaVinci-docenten hebben expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en ook andere docenten worden hierin getraind. Daarnaast heeft het BeamTeam een vaste plaats en tijd in het programma. Het maatwerkprogramma heeft een stormachtige ontwikkeling doorgemaakt. Het is inmiddels normaal om te kijken naar individuele maatwerktrajecten. De huidige, vaste roosters zijn daarin de grootste belemmering, naast de nog veelal traditionele didactiek. De school is zich hiervan bewust en onderzoekt de opties om de organisatiestructuur te veranderen, waarbij iedereen zijn inbreng kan hebben. De school ziet nog een duidelijke ontwikkelkans voor de gehanteerde didactiek.

Toekomst

Hoewel demografische krimp en lerarentekorten nog een uitdaging voor de school zijn, kan de school overtuigend uiteenzetten hoe zij in de toekomst dit excellentieprofiel kan continueren. De school beschikt over een visie die leeft in de school en waar het personeel zich voor wil inzetten. De huisvesting is up-to-date en

men wil de meerwaarde van ICT gebruiken om een volgende stap in het profiel te zetten. Belangrijk is de plaats die het OOG krijgt in de plannen van de school. Deze groep die bottom-up is georganiseerd, neemt het voortouw in de transitiefase. Ook leerlingen participeren in deze groep.

De vraag naar meer flexibelere roosters en didactiek op maat zullen belangrijke speerpunten worden. De school kan zijn voordeel doen met de ervaring die zij heeft opgedaan met flexibele roosters in de LOOT-afdeling (Landelijke Organisatie Onderwijs Topsport).

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De school vervult met haar excellentieprofiel een regiofunctie en draagt dit overtuigend uit. Externe partners zijn betrokken bij de school en er wordt waar mogelijk samengewerkt, wat het excellentieprofiel van de school versterkt.

Externe erkenning

De school werkt intensief samen met basisscholen in de omgeving. Doordat leerlingen Engelse les geven op de basisscholen, wordt voorzien in een wederzijdse behoefte. Daarnaast staat de DaVinci-stroom goed aangeschreven in de omgeving en trekt dat hoogbegaafde leerlingen uit de regio aan. Ten slotte is de school deelnemer in talrijke onderwijskundige netwerken waarin ze een voortrekkersrol speelt, zoals het Leerlab en Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).

Kennisdeling

Via verschillende onderwijsnetwerken worden ervaringen over hoogbegaafdheidsproblematiek en kansen gedeeld. De school is in het samenwerkingsverband een expert als het gaat om deze doelgroep. Ook worden basisscholen voorzien van handvatten hoe ze om kunnen gaan met hoogbegaafde leerlingen. Met het SLO wordt kennis gedeeld over de leerlijn die in het DaVinci-traject wordt gevolgd.

Bijlage: aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: College Den Hulster
Adres: Hagerhofweg 15
Postcode school: 5912 PN
Plaats school: Venlo

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Onderwijsgemeenschap Venlo en Omstreken (OGVO)

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevordert je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Ons excellentieprofiel omschreven in één zin:

- *Excellent in een brede ontwikkeling voor elke leerling.*

Onderstaand volgt een korte toelichting op deze zinsnede. Op College Den Hulster, binnen de afdeling vwo, verstaan we onder *een brede ontwikkeling* het feit dat een leerling de mogelijkheid moet krijgen om zich in een breder perspectief te ontwikkelen dan de minimale wettelijke kaders aangeven. De leerling wordt hierin continu begeleid door een persoonlijke coach. Deze helpt en ondersteunt de leerling op actieve wijze in het stellen van doelen en het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om deze doelen te behalen.

We hebben deze *brede ontwikkeling* opgedeeld in twee verschillende categorieën.

Ten eerste de zogenaamde extra (cognitieve) uitdaging. Hieronder verstaan we de mogelijkheid voor leerlingen om 1) te versnellen, 2) te verbreden of 3) te verdiepen. Enkele voorbeelden die hierop aansluiten zijn: het toevoegen van extra vakken, het volgen van een vak in een hoger leerjaar of een extra vak op een andere afdeling, het doen van vervroegd examen, het volgen van tweetalig onderwijs (tto) of deelnemen aan het Davinci Traject voor meer- of hoogbegaafden. De onderwijstijd die wordt vrijgespeeld tijdens het Davinci Traject (alle stof in 4 in plaats van 5 dagen) wordt gevuld met (onderwijs)activiteiten die op dat moment aansluiten bij de behoeften en/of talenten van de leerling. Zo kan worden gedacht aan schaken, het leren van Japans, maar ook aan het deelnemen aan lessen mindfulness en yoga. Daarnaast zijn er leerlingen die, naast het reguliere aanbod, kiezen voor deelname aan de sport- of fashionklas. Samenwerking met externe (keten)partners zoals hbo en wo behoren tot de opties.

De tweede categorie uit het excellentieprofiel betreft de extra ondersteuning van leerlingen. Zo bieden we naast de gebruikelijke basisondersteuning (bijvoorbeeld intensieve coaching, warme overdracht, aandacht voor leren leren, afname van genormeerde taal- en rekentoetsen, loopbaanoriëntatie, et cetera) ook preventieve en/of curatieve extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Te denken valt aan extra steunlessen of adaptieve programma's die het taal- en rekenniveau van leerlingen verder verbeteren. Daarnaast is er extra ondersteuning voor leerlingen met leer- en ontwikkelstoornissen. Deze leerlingen kunnen terecht bij een van de drie interne leerlingbegeleiders (ILB) op de afdeling zodra de ondersteuningsvraag het niveau van basisondersteuning door de coach/mentor overstijgt.

Het bieden van deze vormen van extra ondersteuning gaat altijd in gezamenlijk overleg met het ondersteuningsteam (OT) op de campus. Het ondersteuningsplein wordt continu bemand door leden van het schoolondersteuningsteam. Dit team bestaat uit een ondersteuningscoördinator, een (school)psycholoog/orthopedagoog, ambulante begeleiders en een Remedial Teaching (RT)-coördinator. Daarnaast nemen met regelmaat externen zoals leden van het sociale wijkteam, de leerplichtconsulent en de schoolarts deel. Zowel de ILB'ers als de leden van het ondersteuningsteam hebben veel ervaring met en zijn geschoold in het begeleiden van meer- en hoogbegaafden die kampen met allerlei bijkomstige problematiek die voortvloeit uit leer- en ontwikkelstoornissen. Na gezamenlijk overleg tussen alle betrokken partijen wordt er een individueel traject voor de leerling vormgegeven dat vraaggestuurd en op maat is en gericht kan zijn op zowel interne als externe begeleiding of een combinatie hiervan. Dientengevolge bestaat een groot deel van deze extra ondersteuning, die wordt vormgegeven op de afdeling dan wel op het ondersteuningsplein, uit maatwerktrajecten voor deze leerlingen.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Wij hebben als vwo-afdeling de keuze gemaakt om met betrekking tot het excellentieprofiel in te zetten op de *brede ontwikkeling*. De aanleiding om voor deze profilering te kiezen hangt enerzijds in grote mate samen met het hoofddoel van ons onderwijs zoals we dat verwoord hebben in het schoolplan: we zien het als onze missie om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een succesvolle rol in de samenleving. Anderzijds hangt de keuze voor de profilering nauw samen met de veranderingen die zich binnen de doelgroep leerlingen voltrekken. Zeker door de invoering van de Wet passend onderwijs en de bijbehorende zorgplicht die scholen dragen (2014), is de populatie vwo-leerlingen de afgelopen jaren sterk veranderd. Zo zijn er in toenemende mate leerlingen die instromen met (ernstige vormen van) leer- en ontwikkelstoornissen.

In de voornoemde opdracht ligt besloten dat we als leergemeenschap een extra bijdrage leveren, naast vanzelfsprekend de wettelijke vereisten ten aanzien van kennis en vaardigheden, aan de individuele ontwikkeling van het kind. Zowel wetenschappelijke bevindingen als onze ervaringen leren dat deze brede ontwikkeling voor de een gelegen is in een stuk cognitieve uitdaging en het ontwikkelen van talenten, terwijl de ander een, in mate variërende, extra ondersteuningsvraag heeft ten aanzien van zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling. De profilering, zoals vervat in 1.1 van dit schrijven, geeft ons deze ruimte. Op deze manier hopen we een goede bijdrage te kunnen leveren aan een brede ontwikkeling en de kanselijkheid van onze leerlingen in de samenleving.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 is begonnen met een herijking van de onderwijskundige visie van de campus. Uitgangspunten daarbij waren dat het onderwijs binnen deze leergemeenschap zowel leerling als medewerkers in staat stelt om te bouwen aan wie ze zijn en om ze alle kansen te geven om zich te (blijven) ontwikkelen.

Tijdens de visieontwikkeling, die heeft plaatsgevonden met leerlingen, ouders en medewerkers, zijn drie kernwaarden geformuleerd van waaruit het leerproces wordt vormgegeven: 1) regie, 2) samen werken en 3) ondernemend ontdekken.

Onder *regie* verstaan we het feit dat onze leerlingen leren, binnen de mogelijkheden die elk individu heeft, om gaandeweg de regie te nemen over het eigen (onderwijs)leerproces. Vanzelfsprekend onder begeleiding van de persoonlijke coach. Dit teneinde de betrokkenheid en prestaties van leerlingen bij hun eigen leerproces verder te verhogen. Met de kernwaarde *samen werken* geven we aan een leergemeenschap te zijn die leren van en met elkaars kwaliteiten en talenten hoog in het vaandel heeft staan. Door de samenwerking, die zich zowel binnen als buiten de fysieke muren van het schoolgebouw voltrekt, ontwikkelt en versterkt de leerling belangrijke kennis en vaardigheden. Daarnaast stimuleert het samenwerken in bijzonder de leerling om een eigen mening te vormen, voor zichzelf op te komen, compromissen te sluiten en zich in te leven in anderen. Aldus gaan kennisverwerving, persoonsvorming en het verkrijgen van sociaal inzicht hand in hand. De laatste kernwaarde betreft *ondernemend ontdekken*. Op College Den Hulster reiken we leerlingen uitdagingen aan, te denken valt aan een keuze uit uitgebreide onderwijsprogramma's en extra activiteiten, waardoor kritisch, creatief en oplossingsgericht denken wordt gestimuleerd. Op deze manier leert de leerling om te ontdekken wie hij/zij is, hoe hij/zij in elkaar steekt en wat het beste bij hem/haar past.

Om deze kernwaarden te kunnen realiseren zetten we in op een aantal samenhangende onderwijsprincipes. Deze principes zijn: leren leren, leerdoel leren, feedback en reflectie, gepersonaliseerd leren/maatwerk en gebruik van ICT. Om de onderwijskundige visie verder te verankeren binnen de organisatie(structuur) van de afdeling en de campus, is een Onderwijs Ontwikkelgroep (OOG) ingesteld. Op basis van het bovenstaande kan worden gesteld dat het excellentieprofiel goed aansluit op de onderwijskundige visie van de campus. De *brede ontwikkeling* zoals omschreven in 1.1 biedt leerlingen de mogelijkheid om het beste uit zichzelf te halen binnen een leergemeenschap waar leren van elkaar hoog in het vaandel staat. Leerlingen die daarbij, om welke reden dan ook, tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, worden hierin gefaciliteerd.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

Zoals eerder gesteld wordt dit excellentieprofiel aangevraagd voor de afdeling vwo. Dit brengt logischerwijs met zich mee dat de doelgroep van dit profiel vooral raakt aan de vwo-leerlingen op College Den Hulster. Voor de volledigheid: het gaat om de reguliere vwo-leerling alsmede de meer- en hoogbegaafden (tweetalig en Davinci).

Om te kunnen beargumenteren op welke wijze het opgestelde excellentieprofiel aansluit bij de doelgroep, is het zinvol om eerst in te gaan op wat leerlingkenmerken van deze doelgroep.

Uit verschillende wetenschappelijke onderzoeken blijkt dat dit type leerling in algemene zin wordt gekenmerkt door een hoge mate van intelligentie, beschikt over een sterke intrinsieke motivatie, kritisch is naar anderen en zichzelf, relatief zelfstandig en autonoom opereert en qua inzet en werktempo een bovengemiddeld niveau aan de dag legt.

Desalniettemin zijn er steeds meer leerlingen binnen deze doelgroep, zeker sinds de invoering van de Wet passend onderwijs in combinatie met de duidelijke profilering van Davinci en het ontbreken van alternatief binnen de regio, die kampen, variërend in mate van complexiteit en intensiteit, met leer- en/of ontwikkelstoornissen. Zo is dit type leerling vaak sterk perfectionistisch, hetgeen kan leiden tot burn-outklachten, vertonen sommige vwo-leerlingen de neiging tot onderpresteren en hebben ze soms (grote) moeite met hun zelfbeeld, sociale identiteit en relaties door de versnelde ontwikkelingen die ze doormaken. Daarnaast is er soms sprake van een (sterk) disharmonisch (intelligentie)profiel waardoor bijvoorbeeld juist (ongemerkt) een grote behoefte bestaat aan structuur en hulp bij organiseren en plannen. Al met al een complexe doelgroep binnen onze schoolcampus die behoefte heeft aan brede en gevarieerde vormen van ondersteuning.

Het excellentieprofiel van de *brede ontwikkeling*¹ geeft ons als afdeling de ruimte om voor dit type leerling, met al hun onderlinge verschillen in kwaliteiten en mogelijkheden, een plek te bieden die, op een willekeurig moment in tijd, past bij zijn of haar ontwikkeling. Op deze manier zijn wij als school in staat om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van deze leerling, zodat deze in staat wordt gesteld om het beste uit zichzelf te kunnen halen.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school.

Bij dit onderdeel van dit schrijven wordt gevraagd naar de interne erkenning van het excellentieprofiel van de afdeling vwo op College Den Hulster. Deze interne erkenning hangt in onze optiek nauw samen met het overkoepelende doel dat voor ons achter dit profiel zit. We willen onze vwo-leerlingen op een zo goed mogelijke manier voorbereiden op een succesvolle rol in de samenleving en tevens ruimte bieden aan talentontwikkeling. Het middel daartoe is in onze optiek de *brede ontwikkeling* in de ruimste zin des woords. Om aan de leerling zoveel als mogelijk recht te doen, kan hij/zij kiezen uit en/of gebruikmaken van een breed onderwijs- en ondersteuningsaanbod. In het navolgende stuk zal hier kort bij worden stilgestaan. De erkenning van de *brede ontwikkeling* ten aanzien van het onderwijsaanbod is bij ons hoofdzakelijk gelegen in het feit dat het onderwijsaanbod op een duurzame en structurele wijze is weggezet binnen de onder- en bovenbouw van het vwo en de schoolorganisatie als geheel. Zo kunnen leerlingen wat het onderwijsprogramma betreft bijvoorbeeld de keuze maken uit tto, kunnen topsportleerlingen deelnemen aan ons LOOT-traject van Topsport Talentscholen of kunnen leerlingen die zich graag toeleggen op aanvullend techniekonderwijs terecht bij vakken als Onderzoeken & ontwerpen binnen ons technasium. De leerlingen worden tijdens hun loopbaanontwikkeling, met hulp van ouders, mentor/coach en decaan, begeleid in het maken van keuzes. Deze onderwijsstromen zijn aldus ingebed in onze school en vormen belangrijke pijlers van onze organisatie. Buiten deze stromen kan de leerling, na overleg met coach en ouders, ervoor kiezen om te versnellen, te verdiepen en/of te verbreden. Vaak wordt daarbij de samenwerking gezocht met ketenpartners binnen zowel hbo als wo.

Zoals bij 1.1 onder woorden is gebracht, is de zorgstructuur sinds 2015 ingrijpend gewijzigd. Zowel op het gebied van de basisondersteuning als op het gebied van de extra ondersteuning ten aanzien van bijvoorbeeld maatwerktrajecten voor leerlingen die kampen met een leer- dan wel ontwikkelstoornis. We merken dat zowel de leerling en de ouders, alsmede de eigen personeelsleden de weg naar de extra ondersteuning hebben gevonden. In toenemende mate worden collega's van advies voorzien en krijgen leerlingen, na overleg met het OT en externen, de (tijdelijke) maatwerktrajecten die nodig zijn om de leerling in staat te stellen de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te zetten.

Zowel het brede, uitdagende onderwijsaanbod alsmede de extra begeleidingsfaciliteiten zijn structureel weggezet binnen onze onderwijsorganisatie en krijgen ruimschoots aandacht in kennismakingsdagen, voorlichtingen, teamoverleggen, leerling-ouder-coachgesprekken (LOC), coachgesprekken, et cetera. De uitgebreide inbedding in de organisatie en het intensieve beroep dat erop wordt gedaan, bewijst dat het excellentieprofiel *brede ontwikkeling* meer dan voldoende intern wordt herkend. Daarnaast dient dit profiel ter ondersteuning van de leerling en zijn de onderdelen van het profiel zo gekozen dat ze inspelen op de leerlingkenmerken die horen bij dit type leerling. Mede hierdoor draagt het profiel in belangrijke mate bij aan de persoonlijke

¹ De inhoudelijke weergave van het excellentieprofiel wordt, gezien de structuur van dit schrijven, uiteengezet in hoofdstuk drie.

ontwikkeling/groei en het schoolsucces van de leerling. Het draagvlak onder zowel leerling, ouders als personeel voor dit profiel is derhalve gegarandeerd. Daarnaast maken we op grote schaal gebruik van subsidies om medewerkers voldoende te kunnen faciliteren in hun taken en bezigheden. Ook dit draagt in belangrijke mate bij aan het draagvlak voor het profiel *brede ontwikkeling*.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

Onderstaand hebben we puntsgewijs doelen opgenomen die in belangrijke mate betrekking hebben op het excellentieprofiel en de schoolvisie als geheel. Er is gekozen voor een opsplitsing in de volgende categorieën: schoolorganisatie, docenten, onderwijs en leerlingen. Uitgaande van de schoolplancyclus 2018-2022.

Doelen ten aanzien van de schoolorganisatie:

1. De school heeft zich ontwikkeld naar een passende structuur die ruimte biedt voor de individuele ontwikkeling van medewerkers en leerlingen:
 - a. Een nieuw taakbeleid passend bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Dit betekent meer aandacht voor flexibiliteit, maatwerk en professionele ontwikkeling voor medewerkers;
 - b. Implementatie van een flexibel rooster om meer recht te kunnen doen aan de individuele maatwerktrajecten van leerlingen en eigenaarschap bij leerlingen verder te ontwikkelen (kernwaarde regie).
2. Er komt, in samenwerking met het samenwerkingsverband en de andere collega-campussen van Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken (OGVO), een vernieuwde ondersteuningsstructuur die

toekomstbestendig is en gericht op samenwerking en expertisedeling, en recht doet aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Doelen ten aanzien van de docenten:

1. De docenten nemen actief deel aan het professionaliseren van hun coachingsvaardigheden.
2. De docenten nemen actief deel aan het professionaliseren van hun ICT-vaardigheden.

Doelen ten aanzien van het onderwijs:

1. Onze kernwaarden regie, samen werken en ondernemend ontdekken zijn geïntegreerd in het leerproces.
2. We vervullen binnen het samenwerkingsverband een regiofunctie voor hoogbegaafde leerlingen.

Doelen ten aanzien van de leerlingen:

1. Elke leerling op de vwo-afdeling voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd.
2. Elke leerling die, naast de verplichte kennis en vaardigheden, de behoefte heeft om een extra cognitieve uitdaging aan te gaan, bijvoorbeeld in de vorm van versnellen, verbreden of verdiepen, wordt in staat gesteld om deze uitdagingen aan te gaan.
3. Elke leerling die, naast de verplichte kennis en vaardigheden, de behoefte heeft om zijn of haar talenten te ontwikkelen, bijvoorbeeld door middel van extracurriculaire activiteiten, wordt in staat gesteld om deze uitdagingen aan te gaan.
4. Elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, in de vorm van leren leren of op het gebied van een leer- of ontwikkelstoornis, wordt, binnen de mogelijkheden die we kunnen bieden, in staat gesteld om te werken aan zijn of haar persoonlijke groei.

5. Het profiel levert een belangrijke bijdrage aan het terugbrengen van de risicofactoren binnen deze leerlingpopulatie; hierbij valt te denken aan het verminderen van het aantal thuiszitters, het voorkomen van burn-outklachten of vormen van depressiviteit.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

Onderstaand hebben we puntsgewijs kortetermijndoelen opgenomen die in belangrijke mate betrekking hebben op de langetermijndoelen, het excellentieprofiel en de schoolvisie als geheel. Er is gekozen voor een opsplitsing in de volgende categorieën: schoolorganisatie, docenten, onderwijs en leerlingen.

Doelen ten aanzien van de schoolorganisatie en onderwijs:

- Er wordt een OOG in het leven geroepen met de opdracht om te zoeken naar een aangepast, gedragen organisatiestructuur dat voldoet aan de schoolvisie en het excellentieprofiel. Deze groep is inmiddels geformeerd en van start gegaan.
- Er wordt gestart met een 'synthese-traject' dat de overstap tussen basisschool en voortgezet onderwijs (vo) vergemakkelijkt. Er vinden op dit moment gesprekken plaats om te bepalen hoe we met ingang van schooljaar 2019-2020 van start gaan.
- Er wordt verder uitvoering gegeven aan het getekende convenant tussen po-vo-besturen en de gemeente Venlo, met betrekking tot korte en langlopende doelen ten aanzien van leerlijnen po-vo Engels, Wetenschap en technologie en de taal Duits.

Doelen ten aanzien van de docenten:

- Docenten gaan starten met een nieuwe cursus 'begeleiden en lesgeven' aan meer- en hoogbegaafden. Deze cursus is met ingang van het kalenderjaar 2019 gestart en zowel docenten van onze campus als collega's uit het primair onderwijs (Extralent en Talentencampus) doen mee. Met ingang van schooljaar 2019-2020 volgt er een experttraining.
- De ILB'ers zetten de ontwikkeling van hun expertise verder voort. Zo hebben we inmiddels iemand die expertcoach ADHD-ADD is en zullen andere ILB'ers met ingang van het aankomende schooljaar starten met de experttraining meer- en hoogbegaafdheid.
- Er komt een competentiemodel dat de coachingsvaardigheden van collega's in kaart brengt.

Inmiddels is gestart met het inwinnen van informatie over de verschillende bestaande modellen. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 zal, in samenspraak met alle interne betrokkenen en ketenpartners, het coachingsmodel verder zijn beslag krijgen.

- Vakdocenten, mentoren en coaches stellen zich proactief op ten aanzien van de *brede ontwikkeling* van hun leerlingen.

Doelen ten aanzien van de leerlingen:

- Leerlingen nemen meer regie ten aanzien van hun eigen ontwikkelingsbehoeften. Door de invoering van de LOC-gesprekken dit schooljaar, hebben leerlingen meer initiatief genomen ten aanzien van hun eigen ontwikkeling. Ouders/verzorgers en de coach waren hierin ondersteunend.
- Een groeiend aantal leerlingen dat, naast de verplichte kennis en vaardigheden, de behoefte heeft om een extra cognitieve uitdaging aan te gaan, bijvoorbeeld in de vorm van versnellen, verbreden of verdiepen, wordt in staat gesteld om deze uitdagingen aan te gaan.
- Een groeiend aantal leerlingen dat, naast de verplichte kennis en vaardigheden, de behoefte heeft om zijn of haar talenten te ontwikkelen, bijvoorbeeld door middel van extracurriculaire activiteiten, wordt in staat gesteld om deze uitdagingen aan te gaan.
- Een groeiend aantal leerlingen dat met een extra ondersteuningsbehoefte, in de vorm van leren leren of op het gebied van een leer- of ontwikkelstoornis, wordt, binnen de mogelijkheden die we kunnen bieden, in staat gesteld om te werken aan zijn of haar persoonlijke groei.

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

Bij dit onderdeel van de aanvraag ligt de nadruk op de wijze van realisatie van het profiel. Enerzijds ligt ook dit onderdeel besloten in de manier waarop we het aanbod hebben weggezet binnen de organisatie en/of het aanbod tot stand komt door samenwerking met relevante derden. Zo kunnen de nieuwe leerlingen tijdens de aanmelding kiezen voor extra cognitieve uitdaging, mits hun intelligentieprofiel dat toestaat, binnen de stroom tweetalig of DaVinci, talentontwikkeling in de zin van technasium of deelname aan de sport- of fashionklas. Om dit aanbod tot stand te kunnen brengen wordt in toenemende mate samengewerkt met onze collega-campussen binnen OGVO, alsmede met ketenpartners zoals po, hbo, wo en het bedrijfsleven.

Onze leerlingen worden bij al deze keuzetrajecten intensief begeleid door de persoonlijke coach. Deze zal samen met de desbetreffende leerling kijken naar de behoeften die op dat moment bestaan. Hiervoor dienen de frequente coachgesprekken (leerling-coach), maar ook de in 2018-2019 ingevoerde LOC-gesprekken waarover de leerling de regie heeft en zijn/haar ambities ten aanzien van persoonlijke ontwikkeling centraal staan. Wanneer activiteiten organisatorisch botsen met reguliere lessen dan kan in onderling overleg worden besloten dat de leerling een deel van zijn onderwijstijd mag inzetten voor voornoemde activiteiten. Daarnaast wordt, vanaf het vroegste stadium mogelijk, bekeken of een leerling een (tijdelijk) extra ondersteuningsbehoefte heeft. Zo zijn we in sommige gevallen al voor het officiële aanmeldingsmoment met leerling, ouders/verzorgers, basisschool en samenwerkingsverband in contact getreden om te bekijken hoe het ondersteuningsaanbod het beste op de desbetreffende leerling kan worden afgestemd. Daarnaast vindt dit proces doorlopend plaats vanaf het moment dat de leerling bij ons op school zit.

Tegelijkertijd vraagt de realisatie van dit brede profiel het een en ander van de collega's en de organisatie. Zo worden docenten in ruime mate gefaciliteerd voor het begeleiden (coachen) van de leerlingen en worden collega's in staat gesteld om met regelmaat deel te nemen aan interne en externe scholingen ter bevordering van hun competenties ten aanzien van de begeleiding van deze doelgroep. Een voorbeeld binnen deze context is de scholing die op dit moment op de campus wordt verzorgd door Novilon en ingaat op het lesgeven aan en begeleiden van meer- en hoogbegaafden. Ook collega's uit het basisonderwijs nemen bij ons deel aan deze scholing. Ten aanzien van de organisatie kan nog worden opgemerkt dat in de opdracht voor de OOG staat opgenomen dat wordt gezocht naar een nieuwe organisatiestructuur die operationeel moet zijn in 2020. Een organisatiestructuur die nog beter ondersteunend kan zijn aan de doelstellingen, het excellentieprofiel en de bijbehorende onderwijskundige koers van de campus.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

Er is een aantal redenen waarom wij, ook vanuit wetenschappelijk oogpunt, hebben gekozen voor deze aanpak. Deze redenen zijn met name verbonden aan de specifieke kenmerken, zowel positief als negatief, die volgens de wetenschap toebehoren aan de leerlingpopulatie van het vwo.

Volgens de wetenschappelijke inzichten beschikken deze leerlingen over veel (vormen van) talenten. Naast het feit dat talentontwikkeling een van de kernopdrachten van het onderwijs is, draagt goede ontwikkeling van de talenten bij tot leerlingen die gemotiveerder zijn, beter in hun vel zitten en betere prestaties leveren. Volgens de literatuur behoren talenten als creatief denken, zelfstandigheid en een hoog concentratieniveau tot het repertoire van een vwo-leerling. Wetenschappers geven aan dat talent, en diens gevolge talentontwikkeling, domeinspecifiek is: zo kan het ontluiken en kan het worden ontlokt in concrete interacties met concrete materialen in concrete situaties. Talent is immers niet universeel; ben je goed in het een, dan hoef je niet goed te zijn in het ander. Als een leerling voldoende bloot wordt gesteld aan talentontwikkeling binnen een bepaald domein, dan wordt er op den duur veel beter gepresteerd. Wij zien de uitdaging voor ons onderwijs in het feit de leerlingen in staat te stellen een veel hoger niveau te bereiken dan waar dezen, zonder stimulans, in zouden blijven hangen. Het gaat hier om de zogenaamde opwaartse talentspiraal: een dynamisch proces dat een beroep doet op talentkenmerken die bij elk kind, in variërende mate, aanwezig zijn. Talent leidt tot betere prestaties, prestaties roepen extra ondersteuning op, extra ondersteuning versterkt talent. Door het brede aanbod proberen we elke leerling aan te spreken op zijn of haar persoonlijke talenten. Op deze manier bouwen we voort op dat talent en kan de leerling excelleren binnen de grenzen van zijn of haar aanleg en ontstaat er, aldus wetenschappelijke literatuur, een algeheel positief effect op motivatie, prestaties en welzijn.

Enkele uitdagingen die volgens de wetenschappelijke inzichten nauw zijn verbonden aan deze doelgroep zijn: 1) onderpresteren, 2) burn-outklachten en depressiviteit en 3) problemen die zich concentreren rondom de sociaal-emotionele context. Het is bij deze problematieken veelal onmogelijk om een specifieke oorzaak aan te wijzen. Bij veel van deze leerlingen is het juist een veelvoud aan oorzaken die een belemmering vormen ten aanzien van het functioneren op de afdeling. Zo wijst onderzoek uit dat deze leerlingen te weinig uitdaging en/of last ervaren van een, al dan niet gediagnosticeerde,

leer- en/of ontwikkelstoornis. De wetenschappelijke literatuur biedt een aantal belangrijke handreikingen om hiermee om te gaan. Zo kan door het scheppen van de juiste voorwaarden worden voorkomen dat bepaalde zaken ontstaan dan wel escaleren. Zo is het voor dit type leerling van belang dat er sprake is van voldoende (cognitieve) uitdaging, zodat deze leerlingen op hun niveau worden aangesproken. Bij problematieken die meer gerelateerd zijn aan burn-out en depressiviteit of leer- en ontwikkelstoornissen, is het volgens wetenschappelijke inzichten van groot belang dat de leerling tijdig in beeld is en dat op preventieve wijze interventies worden gedaan, zodat erger kan worden voorkomen. In deze context biedt het extra ondersteuningsaanbod uitkomst. Na het signaleren van vakdocent en/of ILB wordt in samenspraak met ouders/verzorgers en (de experts van) het ondersteuningsplein vastgesteld wat het juiste maatwerktraject voor de desbetreffende leerling is. Zie voor de inhoudelijke uiteenzetting punt 1.1 van dit schrijven.

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4.1 Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

Zowel de korte- als langetermijndoelen bouwen verder op de reeds behaalde resultaten of zijn geformuleerd om de belemmeringen die een volgende stap in de ontwikkeling van het excellentieprofiel in de weg staan. Om die reden beantwoorden we deze vraag vanuit de stelling dat een blijvend/robuust excellentieprofiel alleen kan bestaan bij het voortdurend bewust zijn van waar we staan, wat gelukt is , wat nog niet, om op die manier de volgende stap te kunnen maken.

We hebben succes geboekt met de groep leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn door ervoor te zorgen dat leerlingen met een ondersteuningsbehoefte adequaat en op een persoonlijke wijze op weg geholpen zijn. Dit om uitval en/of vertraging tegen te gaan. Vaak is hierbij de ILB'er ingezet en vaak met succes. Tegelijkertijd zit hier ook de belemmering voor de toekomst: de tijd die een ILB'er heeft om met deze leerlingen aan de slag te gaan, al dan niet met ondersteuning van het ondersteuningsplein, is eindig.

Als vervolgstap is in de kortetermijndoelen opgenomen dat de docenten verder geschoold gaan worden in het begeleiden en lesgeven aan meer- en hoogbegaafden, zodat de ondersteuning aan leerlingen sneller en met een bekend gezicht (eigen coach of docent) ingezet kan worden.

Tevens ontlast dit de ILB'ers en het ondersteuningsplein, zodat zij de ruimte krijgen zich verder te specialiseren om zodoende beter aan de slag te kunnen gaan met de complexere casussen.

Twee van onze kernwaarden zijn regie en samen werken. We zien dat leerlingen steeds meer in staat zijn de regie over hun eigen ontwikkeling te nemen. Waar dat niet of niet goed genoeg lukt komt de regie al snel bij school terecht. Een van onze acties om hier meer grip op te krijgen is het invoeren van de LOC-gesprekken. De leerling krijgt de opdracht dit gesprek voor te bereiden. Leerlingen formuleren hun doelen, benoemen belemmeringen en/of gevaren en stellen acties op. Daarbij geven ze aan wat ze van school verwachten, wat ze van ouders verwachten en wat ze zelf gaan ondernemen. Op deze manier stimuleren we het nemen van regie door leerlingen en het samenwerken met leerlingen, ouders en school. In het gesprek worden de doelen en plannen van de leerling besproken en wordt het duidelijk dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn.

De coach speelt een essentiële rol in de begeleiding van leerlingen. Waar eerst de mentor de spil was in de begeleiding is dat nu de coach. Dit is meer dan een naamswijziging. De mentor stuurt een mentorklas aan, de coach begeleidt individuele leerlingen. Dit concept komt vanuit de ervaringen die opgedaan zijn binnen de Davinci-afdeling en de begeleiding van leerlingen met een LOOT-status. Inmiddels is het een gedragen concept binnen alle afdelingen van de school.

De begeleiding door de coaches zorgt er mede voor dat we hoog scoren op de relatie tussen leerling en docent, dat leerlingen zich gehoord en gekend voelen. Als onderdeel van de begeleiding van voornamelijk leerlingen, waarbij een risico op uitstroom of afstroom bestaat, is de relatie van wezenlijk belang om ervoor te zorgen dat een leerling zich blijft ontwikkelen om de genoemde risico's in te perken.

Door met leerlingen de uitdaging aan te gaan om te versnellen, bij doublure toch voor enkele vakken vast in een volgend jaar te starten of flexibel met toetsing om te gaan (daar waar het programma van toetsing en afsluiting (PTA) dat toelaat) zien we dat docenten door het ervaren van *good practices* steeds meer bewust worden van de positieve effecten van maatwerk en daar stappen in zetten. Regelgeving is steeds minder de grens van wat kan, maar juist het minimum van wat mogelijk is. We verwijzen in de context van het bovenstaande in het bijzonder naar de onderzoeksresultaten van de Inspectie van het Onderwijs naar het oordeel *goed* van 10 april 2019 (zie bijlage *kwaliteitsonderzoek*).

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Zoals uit het inspectierapport van dit jaar, in het kader van het kwaliteitsonderzoek naar de waardering goed, blijkt, hebben we op de campus een sterk ontwikkeld systeem van kwaliteitszorg. Het grote voordeel van het excellentieprofiel *brede ontwikkeling*, zoals wij dat binnen de afdeling hebben vormgegeven, is dat van tijd tot tijd externe partijen betrokken zijn bij het in kaart brengen van (onderwijskundige onderdelen van) ons profiel. Deze visitaties zijn niet vrijblijvend van aard, omdat moet worden voldaan aan een flink aantal kwaliteitseisen van de verschillende organisaties achter de certificering. Zo worden we met regelmaat onderworpen aan kwaliteitsonderzoeken van stichting LOOT van Topsport Talentscholen, van de stichting Technasium en Nuffic, de drijvende kracht achter het tto in Nederland. Zo worden er bijvoorbeeld eisen gesteld aan de vormen van onderwijs, denk vanuit tto-perspectief aan de didactiek van Content Language Integrated Learning (CLIL), maar ook aan de certificering van personeel, denk ook hier vanuit tto-perspectief aan het competentieprofiel van een tto-docent. Voor een van de meest recente visitatieverslagen waarin resultaten vermeld staan over onderdelen van ons profiel *brede ontwikkeling* verwijzen we u graag door naar de bijlage *schoolondersteuningsplan Den Hulster 18-19 def.*

Naast deze externe onderzoeken, die plaatsvinden naar het kwaliteitsniveau en de resultaten van (onderdelen) van ons excellentieprofiel, hanteren we vanzelfsprekend ook zelf, op eigen initiatief, enkele instrumenten om de kwaliteit en de resultaten van ons profiel te monitoren. Mede in deze context zou ik graag willen wijzen op evaluatieonderzoeken naar de kwaliteit en de doelmatigheid van onze coachstructuur. Deze is immers van groot belang, gezien de ondersteuning van onze leerlingen ten aanzien van hun eigen ontwikkeling. Daarnaast maken we gebruik van een veelvoud aan eigen enquêtes over verschillende onderdelen van ons *brede profiel*. Graag zou ik in deze context willen verwijzen naar de zojuist uitgezette enquête aan leerlingen, ouders en personeel over de dit jaar ingevoerde LOC-gesprekken.

Tevens is het zinvol om even stil te staan bij de externe onderzoeken vanuit het samenwerkingsverband naar de kwaliteit en de resultaten van onze ondersteuningsstructuur. Deze jaarlijkse visitaties geven antwoord op verschillende vragen. Zo worden de ondersteuningsbehoefte van leerlingen, het ondersteuningsaanbod dat op basis van deze behoefte wordt vormgegeven, de voortgang van de implementatie van de speerpunten en de financiële verantwoording hierachter tegen het licht gehouden. Mede in deze context gaan we met ingang van aankomend jaar starten met een nieuwe evaluatie in het kader van de kwaliteitszorg van (onderdelen van) het samenwerkingsverband. Dit onderzoek wordt vormgegeven door de *Onderwijsspiegel*. Doel van dit onderzoek is om vanuit het samenwerkingsverband meer zicht te krijgen hoe passend onderwijs wordt vormgegeven. Derhalve zal in het bijzonder gekeken worden naar de inrichting van het Davinci Traject en de manier waarop dit aansluit op de (ondersteunings)behoefte van onze vwo-leerlingen.

Het is staand beleid om onderzoeksresultaten, al dan niet verbonden aan een opdracht, aan alle betrokkenen terug te koppelen. Te denken valt aan momenten zoals studiedagen, teamoverleggen, sectorvergaderingen of tijdens vormen van commissieoverleg.

Ten slotte willen we nog stilstaan bij de in schooljaar 2018-2019 ingestelde OOG. Deze groep, bestaande uit een aantal teamleiders en vakdocenten, heeft de opdracht gekregen om de onderwijskundige visie, bijvoorbeeld ten aanzien van maatwerktrajecten, te vertalen naar een concreet, gedragen organisatiestructuur van het onderwijsleerproces voor de gehele organisatie in augustus 2020. Al met al kunnen we stellen dat we over een veelvoud aan instrumenten/rapporten/visitaties beschikken die nauwkeurig en op gezette tijden de kwaliteit en resultaten (van onderdelen) van ons excellentieprofiel in kaart brengen. Juist de combinatie van intern en extern toezicht noopt ons tot kritische zelfevaluatie en een proces van continue verbetering van de profilering van onze afdeling. Daarnaast hebben we een OOG in het leven geroepen om de ingezette ontwikkelingen door te ontwikkelen en toekomstbestendig te maken.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Zoals benoemd bij 5.1 worden onderdelen van het excellentieprofiel periodiek geëvalueerd door externe partijen. Al deze evaluaties bevatten positieve punten, aandachtspunten en verbeterpunten. De betrokkenen binnen een bepaalde afdeling (denk aan docenten tto, technasium, LOOT-coaches, et cetera) nemen samen deze evaluaties door en bespreken wat behouden moet worden, welk(e) aandachtspunt(en) opgepakt gaan worden en hoe er werk gemaakt gaat worden van de verbeterpunten. Doordat elke docent, naast zijn lestaak en eventuele betrokkenheid bij een of meerdere specifieke afdelingen zoals tto of technasium, ook teamlid is en daarmee deelnemer aan een teamoverleg, komt de informatie uit een evaluatie of de opgedane expertise vanuit scholing bij de andere docenten terecht. Zoals reeds aangegeven merken we vanuit deze evaluaties en overleggen dat er een noodzaak is om breed te kijken naar onze onderwijsstructuur om zo de volgende stap te kunnen maken en juist te zorgen dat er borging plaatsvindt in plaats van afbreuk, doordat de structuur waarop het onderwijs nu vormgegeven is en de ontwikkeling van het excellentieprofiel elkaar in de weg gaan staan. De inrichting van de OOG is bij uitstek een voorbeeld van een stap die gezet is om ervoor te zorgen dat het excellentieprofiel versterkt kan worden.

Voor de borging van het excellentieprofiel zijn de onderzoekskaders van de Inspectie van het Onderwijs richtinggevend. Brede ondersteuning zorgt voor een verbetering van de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces. Verder zien we dat de slagingspercentages de afgelopen jaren hoog zijn geweest ten opzichte van de jaren daaraan voorafgaand. Tevens zijn de behaalde cijfers gestegen. We monitoren periodiek hoe we ervoor staan en zijn daarmee niet afhankelijk van de publicatie van de onderwijsresultaten van de inspectie. Dit helpt ons sneller in te spelen op mogelijke daling van de resultaten en eerder te onderzoeken wat er eventueel aan de hand is.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

Wanneer we kijken naar de toekomstbestendigheid van ons excellentieprofiel, dan liggen er belangrijke uitdagingen waar we een antwoord op zullen moeten formuleren. Enkele van de onderstaand geformuleerde uitdagingen hebben betrekking op interne omstandigheden, terwijl andere uitdagingen in de externe hoek moeten worden gezocht. Mede in deze context willen we graag verwijzen naar het risico van het groeiend lerarentekort, met name binnen het eerstegraads bereik. Hoewel er natuurlijk al geruime tijd sprake is van een oplopend tekort, hebben we daar tot nu toe als campus nog niet veel hinder van ondervonden. Desalniettemin zal volgens de laatste arbeidsmarkttramingen het lerarentekort voor het vo in het schooljaar 2023-2024 oplopen tot een verwacht aantal van 1075 fte. Dit aantal loopt verder op tot ruim 1600 fte in 2028. Met name de tekorten voor de vakken informatica, scheikunde, natuurkunde, Duits, klassieke talen, Frans en wiskunde zullen sterk oplopen. Tegelijkertijd vragen wij op de campus en dus de afdeling vwo, gezien de onderwijskundige koers en de complexe doelgroep die we bedienen, steeds meer van het competentieprofiel van onze collega's. Iets waar overigens lerarenopleidingen niet altijd aan voldoen. Al met al zet dit het aantrekken van voldoende goed gekwalificeerd personeel, dat het brede aanbod in stand kan houden, onder druk.

Daarnaast kampt het vo, en dus ook College Den Hulster, met teruglopende bekostiging en dalende leerlingaantallen (krimp). Door dalende budgetten, zowel rechtstreeks afkomstig van de overheid als bijvoorbeeld de gelden die we ontvangen van het samenwerkingsverband, en leerlingenkrimp wordt het steeds moeilijker om op de klassieke manier het uitgebreide onderwijs- en ondersteuningsaanbod in stand te houden.

Tenslotte willen we wijzen op de combinatie tussen de financiën en de huisvesting van de campus. De herijking van de onderwijskundige visie gaat gepaard met bepaalde eisen en wensen wat betreft de inrichting van onze gebouwen. Het is de vraag in hoeverre en in welk tempo we de benodigde financiering kunnen opbrengen teneinde te kunnen voldoen aan de wensen om te komen tot mogelijke verbouwingen om de fysieke ruimtes te creëren voor de realisatie van het bijbehorende profiel van de afdeling.

Om ons profiel toekomstbestendig te maken, zeker gezien de ontwikkelingen die hierboven zijn geschetst, zijn wij druk bezig met het verduurzamen van onze huidige organisatiestructuur. Dit betekent dan ook dat we op dit moment verkeren in een transitiefase. Ten aanzien van de personele ontwikkelingen en de toenemende eisen voeren we actief beleid op de aanname van nieuwe collega's. Zo is hrm volledig afgestemd op de onderwijskundige doelen die moeten worden gehaald wat betreft affiniteit doelgroep, coachingskwaliteiten, bereidheid tot volgen van tto-opleidingen, et cetera.

Daarnaast voeren we actief beleid op de scholing van ons personeel. Zo bieden we intern tto-opleidingen aan en maken we deel uit van het netwerk Opleiden in de school. Daarnaast proberen we te zoeken naar oplossingen om ons *brede aanbod*, zowel op het gebied van het onderwijsaanbod als de ondersteuningsstructuur, in stand te kunnen houden. Zoals gesteld zijn we met OOG op zoek naar een omvorming van de organisatiestructuur. Tegelijkertijd investeren we veel in de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van ICT. Op deze manier krijgen we een middel in handen dat ons in staat stelt om 1) meer handen en voeten te geven aan onze onderwijsontwikkelingen, en 2) een efficiëntieslag te maken. Tevens zijn we zeer intensief bezig met het verstevigen van de samenwerking met de zustercampussen binnen OGVO, bijvoorbeeld ten aanzien van de ontwikkeling van een nieuwe gezamenlijke ondersteuningsstructuur, het primair onderwijs (expertiseafstemming) en het bedrijfsleven (brede aanbod).

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

Het excellentieprofiel van het *brede aanbod* wordt in voldoende mate herkend door relevante derden. Enerzijds ligt deze erkenning in het feit dat we beschikken over toegekende certificaten van derden, waardoor we in staat worden gesteld om het huidige brede onderwijskundige aanbod aan te bieden. Derhalve is het van belang om te wijzen op de certificering die we hebben behaald, waardoor we ons mogen profileren als LOOT-school, tto-seniorschool en als volwaardig lid van het technasium-netwerk. Anderzijds is de externe erkenning grotendeels gelegen in een aantal waar te nemen ontwikkelingen in de regio en in het toenemend aantal activiteiten dat we ondernemen met ketenpartners. Zo is uit onderzoek naar leerlingstromen gebleken dat een groeiende groep leerlingen, die niet toebehoren aan ons directe voedingsgebied, een bewuste keuze maakt voor onze afdeling. Het overgrote deel van de leerlingen dat deze keuze maakt, geeft aan zich te laten leiden door het brede (onderwijs)aanbod dat wordt aangeboden en niet (in dezelfde samenstelling) voorhanden is op andere onderwijsinstellingen in de directe omgeving van deze leerling. Daarnaast willen we wijzen op het toenemend aantal activiteiten dat we met ketenpartners uit de regio, op basis van onze brede profilering, ontplooiën. Binnen deze context kan worden gewezen op de samenwerking met de basisscholen. Zo organiseren we met een groot aantal basisscholen vroegschool Engels, waarbij onze two-leerlingen Engelstalig onderwijs komen verzorgen aan de leerlingen van de basisscholen. Een andere vorm van erkenning is gelegen in het feit dat de basisscholen voor hoogbegaafden in de regio op actieve wijze met ons de samenwerking zoeken op het gebied van de doorontwikkeling van de doorlopende leerlijn hoogbegaafdheid po en vo. Centraal staan het uitwisselen van kennis en kunde ten aanzien van de overdracht, de onderwijsdidactiek, de ondersteuning(structuur) en het bespreken van specifieke casuïstiek. Tenslotte kan worden gewezen op het feit dat binnen het samenwerkingsverband SWV VO 31.01 Noord-Limburg de Davinci-stroom voor meer- en hoogbegaafden wordt erkend als een onderdeel van het passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafden in Noord-Limburg. De bovenstaande profilering in samenspraak met de andere scholen van de OGVO, te weten het Blariacumcollege, het Valuas College en College Den Hulster, afgestemd en vastgesteld.

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

Wij zijn van mening dat we het excellentieprofiel op actieve wijze uitdragen. Zo kan enerzijds worden gewezen op het uitdragen van het profiel richting basisscholen, leerlingen en ouders in de regio. Zo wordt er jaarlijks veel tijd geïnvesteerd in de contacten met de basisscholen op het gebied van voorlichting en presentaties. Daarnaast worden er meerdere keren per jaar op de campus ouderavonden, proeflessen, masterclasses en symposia georganiseerd. Alles staat in het teken van het laten kennismaken met de *brede ontwikkeling* die we op de afdeling te bieden hebben. Zowel op het gebied van de extra cognitieve uitdagingen alsmede op het gebied van het uitgebreide ondersteuningsaanbod. Anderzijds maken we als afdeling en campus deel uit van veel nationale netwerken. Te denken valt aan de zo-leer-ik-netwerken, het deelnemen aan leerlab2020-bijeenkomsten en de door de VO-raad geïnitieerde pilot 'Recht op Maatwerk'. Hetgeen al deze netwerken kenmerkt is 1) de zoektocht naar vormen van maatwerk om recht te doen aan de individuele behoeftes van de leerling, 2) de zoektocht naar een bijpassend organisatiestructuur, en 3) het leren van elkaars ervaringen. Binnen deze netwerken hebben wij veelvuldig het voortouw genomen en presentaties/lezingen verzorgd ten aanzien van de manier waarop wij op de campus en binnen de afdeling deze zaken hebben vormgegeven. In het bijzonder ging

in deze context de aandacht uit naar het Davinci Traject, waarbij leerlingen het reguliere lesprogramma volgen in vier dagen en waardoor de vijfde dag kan worden ingezet voor andere extracurriculaire activiteiten.

Ten slotte willen we nog opmerken dat we door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) zijn benaderd om mee te werken aan een filmpje over ons Davinci Traject. Enerzijds om aan andere scholen te laten zien wat de waarde is van een dergelijk programma en anderzijds om andere scholen te inspireren om dit voorbeeld te volgen. We verwijzen u graag door naar dit filmpje² om een betere indruk te krijgen van (het belang van) het programma. Mede door deze landelijke belangstelling worden we met regelmaat benaderd door andere scholen in het land die graag een werkbezoek willen afleggen om te leren van onze ervaringen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

