



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# obs De Springplank

**Juryrapport**

**Excellente scholen**

**2016-2018**

**Etten-Leur**

**Primair Onderwijs**

# Inhoudsopgave

**1. Leeswijzer rapport**

**2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit**

**3. Beoordeling excellentieprofiel jury**

**4. Bijlage**

**4.1 Procedure traject Excellente Scholen**

**4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit**

# 1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

## 2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

obs De Springplank heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

# 3. Beoordeling excellentieprofiel jury

## Achtergrondgegevens van de school

Naam school	obs De Springplank
Brin nummer	18EJ-o
Naam contactpersoon	Dhr. Peters
Telefoonnummer	0765040422
Emailadres	despringplank@stichtingleersaam.nl
Bestuur	Stichting LeerSaam

## Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Lovende woorden tijdens het inspectiebezoek van 22 februari 2016 (pilot bestuursonderzoek). De presentatie van dit bezoek hebben we ook als document geplaatst.

Quote: ‘Leraren hebben het idee dat ze het nog waar moeten maken, maar ze maken het al lang waar’.”

## Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

### *Toelichting excellentieprofiel*

“Wij excelleren op een onderscheidende aanpak bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen, waarbij bijzondere aandacht is voor specifieke groepen leerlingen en de resultaten die de school met deze leerlingen behaalt.

Bijvoorbeeld: een doordachte en effectieve aanpak voor zowel laag als goed presterende leerlingen, omgang met specifieke leerlingen die aanvullende zorg nodig hebben.

Vanuit de visie van school sluit ons motto ‘oog voor elk kind’ hier uitstekend bij aan.”

### *Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel*

“Dit is de manier waarop wij onderwijs willen geven en daadwerkelijk geven. Dit past bij onze leerlingpopulatie en bij het karakter van het team.

In het inspectiebezoek van afgelopen februari werd dit absoluut bevestigd door de inspecteurs met als kanttekening dat de school hierin te bescheiden is (zie inspectiepresentatie).”

### *De beoogde doelen van het excellentieprofiel*

“Het doel is om door een goed ondersteunend pedagogisch klimaat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze specifieke populatie. Dat kinderen een passende, ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken op de basisschool. Dat ze zo veel mogelijk aanbod op niveau krijgen middels gedifferentieerde instructie en verwerking, waardoor een taakgerichte werksfeer met een hoge actieve betrokkenheid ontstaat. We hebben hoge verwachtingen en oog voor elk kind.

We willen onze succeservaringen, deze kwaliteit en expertise graag delen met andere scholen.

Voor de leerkrachten zou het predicaat Excellente School ook een kroon op het werk zijn!”

*De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel*

“We zijn een school waarin de ontwikkeling van het kind voorop staat in een veilig klimaat, met onderwijs dat voldoet aan de kerndoelen en een goede aansluiting geeft op het voortgezet onderwijs.

We creëren een stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat waarin we hoge verwachtingen hebben van elk individueel kind.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van dit individuele kind. Niet voor niets hebben wij ‘oog voor elk kind’.”

*Doelgroep*

“Alle leerlingen vormen de doelgroep.

Wij hebben naast een hoog percentage gewogen leerlingen een diversiteit aan culturen en relatief veel kinderen die binnenkomen met een taalachterstand, maar we hebben ook juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Ons onderwijs is hierop afgestemd.

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze kinderen, maar we vinden het zeker zo belangrijk om ook hoge verwachtingen te hebben van kinderen met een ontwikkelings-/taalachterstand. Dit betekent dat we ons aanbod gedifferentieerd aan moeten bieden in alle groepen.”

*Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel*

De Springplank is een kleine, openbare school in Etten-Leur waar zo'n 150 leerlingen onderwijs krijgen. De school kent op dit moment zes groepen. Dit zijn allemaal combinatiegroepen, behalve groep 3; die wordt bewust enkelvoudig gehouden. De school is gegroeid in de afgelopen jaren, terwijl er sprake is van krimp in de wijk. Een mooi rapport van de inspectie in februari 2016 deed de school besluiten om zich aan te melden voor het predicaat Excellente School. Het excellentieprofiel van de school is gericht op de wijze waarop de school een zodanige structuur organiseert op school- en groepsniveau dat maximaal tegemoet wordt gekomen aan de verschillen die er zijn tussen kinderen. Op een andere manier gezegd: de school geeft aan te excelleren in de wijze waarop zij handelingsgericht werkt. Het is volgens de school een van haar kernkwaliteiten en het sluit goed aan bij het motto van de school 'Oog voor elk kind'. Andere elementen die hiermee samenhangen zijn de wijze waarop de school als Kanjerschool de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleert, het thematisch werken organiseert en ouders betreft bij het onderwijs.

De Springplank heeft hiermee volgens de jury een helder en relevant excellentieprofiel dat goed aansluit bij de leerlingenpopulatie. De school heeft een gewogen leerlingenpopulatie van 31%, maar daarnaast behoort zo'n 15% van de leerlingen tot de beter presterende leerlingen. De doelen van het excellentieprofiel zijn concreet en specifiek genoeg geformuleerd om het profiel goed uit te lijnen, te borgen en de verdere koers te kunnen bepalen. Voor de doelen op de kortere termijn geldt dat in het bijzonder. Wat betreft de langeretermijndoelstellingen kan de school nog verfijning aanbrengen als het gaat om het handelingsgericht werken op schoolniveau in het meerjarenbeleidsplan en ondersteuningsplan van de stichting.

## **Aanpak**

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

### *De aanpak*

“De aanpak is de 1-zorgroute, waardoor de ontwikkeling van alle kinderen zodanig gevolgd wordt dat zij een passende, ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Daarbij is het ook de cultuur binnen ons team om ‘oog te kunnen hebben voor elk kind’ en om hoge verwachtingen te hebben en uit te spreken naar bestuur, collega’s, ouders en kinderen.”

### *Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk*

“Er heerst een goede, taakgerichte werksfeer.  
Binnen alle groepen is een hoge, actieve betrokkenheid merkbaar.  
Er wordt doordacht lesgegeven.  
Er is een goed ondersteunend pedagogisch klimaat.  
Er is sprake van gedifferentieerde instructie en verwerking.  
Hierdoor blijven de toetsresultaten (eindtoets groep 8) op vergelijkbaar niveau of hoger.”

### *Bevindingen jury op de aanpak*

#### *Aanpak vanuit de 1-zorgroute*

In schooljaar 2012/2013 is de school samen met de twee andere scholen van de stichting gestart met handelingsgericht werken, gebaseerd op de praktijktheoretische uitgangspunten van de 1-zorgroute. In die tijd is begonnen met het werken met groepsverzichten en -plannen. Dit heeft ervoor gezorgd dat het team anders naar leerlingen is gaan kijken: de focus ligt minder op problemen en meer op mogelijkheden. Door deze aanpak werden de doelen en leerlijnen inzichtelijker voor de leerkrachten. In die periode is ook ingezet op het werken met het directe instructiemodel en drie niveaus in de groep (ook in combinatiegroepen). Toch bleek dat er verbetermogelijkheden zaten in de werkwijze. Dat zat hem niet in de uitgangspunten van handelingsgericht werken, want die werden als heel waardevol ervaren. Vooral het werken met de groepsplannen vroeg om herbezinning. De periode waarvoor de groepsplannen functioneerden, bleek te groot waardoor het lastig was om voortdurend tegemoet te komen aan de onderwijs- en instructiebehoeften van de kinderen. Dit gold vooral voor de groepen 3 tot en met 8. In de kleutergroepen werd al vanuit doelen gewerkt die terugkomen in de thema’s en de observatiesystematiek. Samen met de IB’er is het team gaan nadenken over een andere wijze van vooruitkijken op basis van de doelen die in een periode gerealiseerd moeten zijn. In het schooljaar 2015/2016 is met een aantal leerkrachten een pilot gedaan met handelingsgericht werken op een dynamische manier. Voor rekenen en wiskunde en spelling wordt sindsdien per thema een overzicht gemaakt van de doelen die aan de orde komen. Daarvan wordt aangegeven wat de minimumdoelen zijn op basis van de toets en die leerlingen in die periode dus zeker moeten beheersen. Indien nodig moet de leerkracht hier extra op inzetten. De leerkracht analyseert de methodegebonden toets en geeft aan welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op een of meerdere doelen. Vervolgens wordt een clusterschema ingevuld om te kijken welke leerlingen geclusterd kunnen worden. De resultaten op de Cito-toetsen worden hiernaast gezet en vergen in sommige gevallen extra inzet op bepaalde onderdelen. Deze schema’s vertalen de leerkrachten naar hun eigen dagplanning. Zij bepalen zelf welke leerlingen wanneer extra individuele of verlengde instructie krijgen in de groep of extra ondersteuning krijgen van de onderwijsassistent die vier dagen per week op school is voor de groepen 4 tot en met 8. Voor de groepen 1 tot en met 3 is er een dag per week een NT2-leerkracht aanwezig,

die leerlingen begeleidt bij specifieke taalachterstanden. Een keer per week is er afstemming tussen de leerkrachten en de onderwijsassistent om de inhoud van de begeleiding te bepalen. In de groepen zijn de doelenposters zichtbaar voor de beide vakgebieden. Om tijd te creëren voor extra hulp in een combinatiegroep wordt gewerkt met een dag- en weektaak. Leerlingen die meer aankunnen, worden uitgedaagd. In de weektaak wordt bijvoorbeeld gedifferentieerd. Leerlingen die hoogbegaafdheid zijn, kunnen een dag per week naar de plusklas van het samenwerkingsverband. Op dit moment gaat hier één leerling naartoe. De werkwijze is positief geëvalueerd en in 2016/2017 zijn alle leerkrachten van groep 3 tot en met 8 met deze werkwijze begonnen. Door de IB'er is een handleiding Handelingsgericht werken op een dynamische manier geschreven voor De Springplank. Aanvullend aan deze systematiek werkt de school met een zorg/toetskalender en een zorgstructuur met leerling- en groepsbespreking. De leerkracht presenteert bij de groepsbespreking aan de IB'er. Daarnaast is de zorgstructuur ook beschreven in een beleidsdocument. De IB'er is in de ontwikkeling en de organisatie van de zorgstructuur een belangrijke spin in het web. Andere elementen die het excellentieprofiel raken

De school is samen met andere partners als de peuterspeelzaal, de opvangorganisatie en de in pandige katholieke basisschool een Kanjerschool, en het team wordt daar nog regelmatig in geschoold om gecertificeerd te blijven. Er wordt thematisch gewerkt in alle groepen. In de kleutergroepen vanuit eigen thema's en vanuit groep 3 vanuit Lijn 3. De groepen 4 tot en met 8 werken vanuit Alles-in-1 voor de zaakvakken. Twee keer per jaar is er een schoolbreed thema. Verder vindt de school het belangrijk om ouders te betrekken bij het onderwijs. Dit is in het meerjarenplan ook een speerpunt, omdat het voor de meeste ouders niet vanzelfsprekend is betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kind. Ouders worden door de leerkrachten naar binnen gehaald op een manier die past bij de thuissituatie, vanuit het idee 'oog voor elke ouder'. En sowieso krijgen ouders pas het rapport als ze op rapportgesprek komen. Gezien het bovenstaande constateert de jury dat de school een weloverwogen aanpak heeft met betrekking tot het excellentieprofiel.

## Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

### *Realisering beoogde doelstellingen*

"De inspectie beoordeelde het toezicht tijdens het schoolonderzoek van 22 februari 2016 met een 'goed' op vier van de zes gevraagde domeinen. Als school zijn we steeds op zoek naar manieren om ons te blijven verbeteren.

Het zit eigenlijk in onze hele manier van pedagogisch en didactisch handelen. Voor ons is het al jaren vanzelfsprekend om dit zo te doen; de inspectie heeft ons erop gewezen dat dit niet vanzelfsprekend is, maar een bijzondere kwaliteit."

### *Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel*

Om de resultaten van het excellentieprofiel meer kwalitatief in beeld te brengen, kan een relatie gelegd worden met de cognitieve resultaten van de leerlingen. Uit analyses van de resultaten op de Eindtoets van de afgelopen drie schooljaren is zichtbaar dat de scores een jaar dicht tegen de bovengrens van de inspectie aanzitten wat betreft hun schoolgroep, een jaar daar boven scores en een jaar net boven de ondergrens van de inspectie scores (dat klopt ook met de tussenresultaten). Bij de tussenresultaten zien we vanaf schooljaar 2013/2014 een stijging van de spellingresultaten en vanaf het daarop volgende jaar stijgen de rekenresultaten. De resultaten voor technisch lezen zijn over alle schooljaren grotendeels bovengemiddeld en voor begrijpend lezen zijn



ze gemiddeld. Kijkend naar de leerwinst die leerlingen doormaken, valt de jury op dat vooral risicoleerlingen een mooie groei doormaken op de verschillende domeinen. Deze resultaten sluiten goed aan bij de handelingsgerichte aanpak van de school. In de analyse van de school is te zien dat de meerderheid van de beter presterende kinderen t/m groep 8 blijft groeien in leerredement (DLE). Alleen constateert de jury dat de leerwinst van beter presterende leerlingen minder groot is. De jury wil de school meegeven te analyseren of deze leerlingen aan hun plafond zitten of dat ze toch te weinig worden uitgedaagd. De school beschikt over een stappenplan 'ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid'. Hierin staat exact, per groep, beschreven welke stappen de leerkracht kan zetten bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Aangezien de school pas sinds dit schooljaar werkt met de dynamische manier van handelingsgericht werken, kan nog geen plausibel verband worden gelegd tussen deze manier van werken en de leerlingresultaten.

### Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

#### *Wijze van evalueren excellentieprofiel*

"Op bovenschools niveau met algemeen directeur-bestuurder iedere zes weken. Op schoolniveau bij teamvergaderingen, groepsbesprekingen, intern overleg (met intern begeleider en eventueel externen), collegiale consultatie, gesprekkencyclus. Op ouderniveau binnen de medezeggenschapsraadvergaderingen, ouderenquête. Op kindniveau door de leerlingenquêtes, observaties, gesprekken, ZIEN (leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling)."

#### *Effect van de evaluatie*

"Kinderen stromen uit naar voortgezet onderwijs op het individueel hoogst haalbare niveau of zelfs hoger. Bijzonder is dan ook dat de minimale uitstroom basisniveau is. Na invoering van het traject handelingsgericht werken zijn de laatste drie jaar de eindscores boven het landelijk gemiddelde en boven de bovengrens, rekening houdend met onze schoolpopulatie. Ook zien we een stijging in de tussenscores. Leerkrachten differentiëren goed op instructieniveau en verwerkingsniveau (zowel in de enkelvoudige als in de combinatiegroepen). Leerkrachten hebben oog voor elk kind. Kinderen laten een actieve betrokkenheid zien. Taakgerichtheid is groot. We hebben hoge verwachtingen, ook van kinderen met een ontwikkelingsachterstand."

#### *Borging resultaten excellentieprofiel*

"• We volgen een strak vastgestelde zorgroute (onder andere groepsbezoeken, groepsbespreking, leerlingbespreking, analyseren van toetsgegevens, observaties, groepsplannen, werken met doelen, overdracht voorschool-basischool, terugkoppeling van voortgezet naar primair onderwijs).  
• Handelingsgericht denken en werken.  
• Vast agendapunt op teamvergadering.  
• Vast gespreksonderwerp tijdens de gesprekkencyclus.  
• Collegiale consultatie.  
• Studiedagen (Kansrijke Combinatiegroepen)."

*Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten*

Het excellentieprofiel van De Springplank raakt heel nauw het primaire proces. De jury ziet dat het handelingsgericht werken in de diverse plannen op de verschillende niveaus (bestuur, school, klas en individueel) terugkomt. In deze plannen zijn doelen benoemd, die mogelijk nog specifiekere geformuleerd kunnen worden, maar die wel structureel geëvalueerd en behaald zijn. De plannen maken deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van de school. De zorgkalender is te zien in alle groepen en bij de directie en de IB'er. Hieruit blijkt dat er een strak vastgestelde planning en organisatie van de zorg aan ten grondslag liggen. Dit draagt ertoe bij dat de jury ziet dat het gedachtengoed rondom handelingsgericht denken en werken in het 'dna' van het team zit. Het werken met dynamische formulieren en het werken met de ondersteuning van de onderwijsassistent en de NT2-leerkracht vraagt om afstemming. Deze afstemming wordt wekelijks, maar ook tijdens de teamvergadering gerealiseerd. Leerkrachten geven aan elkaar scherp te houden en samen te zoeken naar verbetermogelijkheden. Het helpt verder dat het dynamisch handelingsgericht werken is uitgewerkt in een duidelijke handleiding.

### **Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

*Plannen voor verdere ontwikkeling*

“De afgelopen drie jaar zijn er veel veranderingen op onderwijskundig gebied geweest voor het team. Dit heeft effect gesorteerd. De komende jaren willen we insteken op het borgen van het traject van het handelingsgericht werken en het traject kansrijke combinatiegroepen.

De leerkrachten krijgen de tijd (en studiedagen) om zich deze vaardigheden nog meer eigen te maken.

Het ict-beleidsplan biedt mogelijkheden tot differentiatie die we de komende jaren verder willen inzetten.”

*Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel*

De hierboven beschreven doorontwikkelingsmogelijkheden ziet en hoort de jury ook terug in de documenten en de gesprekken tijdens het bezoek. De school ziet in het traject van kansrijke combinatiegroepen een mogelijkheid om nog gericht met leerlijnen aan de slag te gaan en beredeneerd de methode te durven loslaten. Leerkrachten geven zelf nog aan dat ze voortdurend ruimte aan het zoeken zijn in de planning van de combinatiegroep om kinderen in de groep extra hulp te geven. Als het gaat om de 1-zorgroute ziet de school nog mogelijkheden om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten bij het vaststellen van de doelen die in een periode centraal staan en het wel of niet nodig hebben van extra ondersteuning bij het behalen van deze doelen. De leerkracht van groep 7/8 is sinds dit schooljaar gestart met een werkwijze om leerlingen meer te betrekken bij de doelen en hun resultaten ook te evalueren naar aanleiding van de methodegebonden toets. De jury merkt op dat het planmatige karakter van het excellentieprofiel nog aan kracht kan winnen door doelstellingen rondom eigenaarschap nog preciezer te formuleren en in beeld te brengen welke stappen de school komende schooljaren daarvoor wil nemen. Wel is de jury van mening dat de plannen voor doorontwikkeling aansluiten bij de aanpak die De Springplank op dit moment heeft uitgewerkt.

### **Interne en externe gerichtheid.**

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

#### *Wijze van (interne en) externe erkenning*

##### **“Intern**

Alle teamleden herkennen en erkennen onze specifieke leerlingpopulatie en daardoor hun algemene onderwijsbehoeften.

Ouders erkennen de aanpak van de school. Zij zien de kwaliteit van de leerkrachten en geven aan dat leerkrachten proactief zijn. Leerkrachten zien wat het individuele kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen (zie quote motivatie aanvraag).

##### **Extern**

De scholen binnen onze stichting LeerSaam herkennen dit profiel.

Binnen ons samenwerkingsverband is dit ook bekend.

Onderwijsinspecteur Monique Roders heeft na het inspectiebezoek de school getipt aan het Match-project, een onderzoek naar differentiatie in het basisonderwijs. Zij zijn op zoek ‘leerkrachtexperts’ op het gebied van differentiatie.”

#### *(Interne en) externe kennisdeling*

“Zoals de inspectie aangaf, zijn we te bescheiden en mogen we onze succeservaringen meer gaan delen. Onze doelstelling is ook om dit de komende jaren te verbeteren.

Te denken valt aan het delen van expertise binnen ons samenwerkingsverband. Het predicaat Excellente School zou hieraan bij kunnen dragen.”

#### *Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid*

Tijdens het bezoek van de jury bleek dat de interne gerichtheid van zowel team, leerlingen als ouders voor het excellentieprofiel zeer groot is. Leerkrachten spreken met bevoegenheid en trots over elkaar en over het team. Ze geven ook aan dat de directie en de IB'er ‘oog hebben voor de leerkracht’. Als team willen ze graag vernieuwen. Leerlingen geven terug dat leerkrachten goed weten wat ze nodig hebben. Het is voor leerlingen heel gewoon om extra ondersteuning te krijgen van bijvoorbeeld de onderwijsassistent, want bijna alle leerlingen komen in meer of mindere mate wel eens bij haar. Ook de ouders die de jury gesproken heeft, geven terug dat de school echt ‘oog heeft voor elke ouder’ en vanuit een positieve invalshoek naar kinderen kijkt. Het team is heel benaderbaar en wil graag met hen in gesprek.

In de aanmelding heeft De Springplank zelf al een aantal voorbeelden genoemd waaruit de externe erkenning blijkt. De regionale onderwijsadviesorganisatie heeft belangstelling getoond om het dynamisch handelingsgericht werken verder te verfijnen, zodat andere scholen ook van deze werkwijze kunnen profiteren.

De jury ziet dat er sprake is van zowel een interne als externe erkenning van het excellentieprofiel van de school en is ervan overtuigd dat de directie en het team goede ambassadeurs zijn van dit excellentieprofiel.

### **Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel**

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

#### *Waarborging duurzaamheid*

“Door de komende jaren in te zetten op de al lopende trajecten:

- kansrijke combinatiegroepen;
- handelingsgericht werken (1-zorgroute);

- ict-beleidsplan.

Dit zijn al de belangrijkste onderwerpen in het schoolplan 2015-2019 en jaarplan.”

#### *Bevindingen jury toekomstbestendigheid*

Gezien de stabiliteit van de eindopbrengsten in de afgelopen schooljaren en de initiatieven die De Springplank heeft genomen om het handelingsgericht werken verder door te ontwikkelen in combinatie met de andere elementen die bijdragen aan goed onderwijs, heeft de jury er vertrouwen in dat het profiel toekomstbestendig is voor de komende drie jaar. Dat blijkt ook uit de plannen die de school heeft om zichzelf verder te ontwikkelen. De prognoses voor de komende drie jaar op basis van de tussenresultaten zijn eveneens gunstig. Daarmee maakt de school aannemelijk dat zij het excellentieprofiel de komende drie jaar kan continueren en ook verbeteren.

#### **Conclusie van de jury**

Op obs De Springplank heeft de jury kennisgemaakt met een bevlogen team dat haar motto 'Oog voor elk kind' waarmaakt. Het excellentieprofiel van de school is gericht op de wijze waarop de school een zodanige structuur organiseert op school- en groepsniveau dat tegemoet wordt gekomen aan de verschillen die er zijn tussen kinderen. Op een andere manier gezegd: de school geeft aan te excelleren in de wijze waarop zij handelingsgericht werkt. De school is vanaf 2012/2013 handelingsgericht gaan denken en werken en sinds vorig schooljaar is een meer dynamische manier van handelingsgericht werken ontwikkeld waarin de school een voorbeeld kan zijn voor andere scholen. De jury ziet daarbij dat het niet alleen gaat om de procedurele kant van het werken met bepaalde formulieren, maar dat het handelingsgerichte gedachtengoed in het dna van het team zit van groep 1 tot en met 8.

De handelingsgerichte manier van werken heeft ertoe geleid dat de eind- en tussenresultaten voldoende tot goed zijn. Over de resultaten van de meer dynamische manier van werken kunnen nog geen uitspraken worden gedaan.

Als het gaat om borging heeft De Springplank diverse documenten die de handelingsgerichte manier van werken beschrijven en in de zorgplanning ziet de jury dat deze planning nageleefd wordt. De jury merkt op dat het planmatige karakter van de doorontwikkeling van het excellentieprofiel nog aan kracht kan winnen door doelstellingen rondom eigenaarschap nog preciezer te formuleren, en in beeld te brengen welke stappen de school komende schooljaren daarvoor wil nemen.

De jury ziet dat er sprake is van zowel interne als externe erkenning van het excellentieprofiel van de school en is ervan overtuigd dat de directie en het team goede ambassadeurs zijn van dit excellentieprofiel.

Gezien de stabiliteit van de eindopbrengsten in de afgelopen schooljaren en de initiatieven die De Springplank heeft genomen om het handelingsgericht werken verder door te ontwikkelen in combinatie met de andere elementen die bijdragen aan goed onderwijs, heeft de jury er vertrouwen in dat het profiel toekomstbestendig is voor de komende drie jaar.

Alles overziende is de jury van oordeel dat obs De Springplank op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

## 4. Bijlage

### Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

### Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

## Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

*Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.*

# 1. Onderwijsresultaten

## 1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

### Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

*De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.*

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

### Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“We zijn tevreden met de eindresultaten (afgelopen drie jaar) van groep 8.

Twee keer boven het gemiddelde, een keer boven de bovengrens.

Na terugkoppeling van het voortgezet onderwijs (als kinderen daar een jaar of langer zitten) blijkt dat wij de goede adviezen hebben gegeven.

Gedurende het traject van de 1-zorgroute zijn we ook tevreden over de tussenresultaten. De vakgebieden woordenschat en begrijpend lezen vragen nog om aandacht. Hier sluit het traject van de kansrijke combinatiegroepen uitstekend bij aan.”

### Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen

behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

**Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven**

Ja

### Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“Hoog percentage gewogen leerlingen en aan de andere kant kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Diversiteit in culturen en achtergrond.

Door oog te hebben voor elk kind en door een goede manier van differentiatie komen we tegemoet aan deze verschillende onderwijsbehoeften.”

## **1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

### **Uitwerking**

*De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties**

“De Kanjertraining wordt in alle groepen intensief ingezet. Door de onderwijsinspecteurs werd benoemd dat het ‘in de genen zit’ van de leerkrachten.

- Ouderbetrokkenheid door middel van themaochtenden en open cultuur.
- Thematisch onderwijs van groep 1 t/m 8.
- Uitgebreid cultureel aanbod.
- Zwemonderwijs.
- Uitgebreid naschools aanbod binnen de brede school.
- NT2-leerkracht voor de groepen 1 t/m 4.
- Extra (personele) ondersteuning voor de groepen 5 t/m 8.
- Ict-beleidsplan.”



### **1.3 Vervolgsucces**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

#### **Uitwerking**

*De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces**

“De bestemming na het verlaten van de school is bekend. Warme overdracht van voorschool naar basisonderwijs, maar ook voor de overstap naar voortgezet onderwijs, en naar of vanuit basisonderwijs (voorschool – basisonderwijs, basisonderwijs – basisonderwijs, basisonderwijs – speciaal basisonderwijs, basisonderwijs – speciaal onderwijs, basisonderwijs – voortgezet onderwijs). We blijven de kinderen jaarlijks volgen (en registreren dit ook) op het voortgezet onderwijs totdat zij het vo-diploma ontvangen hebben. Gebleken is dat de gegeven adviezen passen bij onze kinderen.”

## 2. Onderwijsproces

### 2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

#### **Uitwerking**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

*De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.*

*Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel aanbod**

“De Springplank is een afspiegeling van de pluriforme samenleving binnen de wijk het Hooghuis in Etten-Leur. Volgens de kernwaarde van het openbaar onderwijs leren we kinderen kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Stichting LeerSaam zegt niet voor niets: ‘Kinderen leren niet apart maar samen’. Doel is om alle kinderen uit te laten stromen op minimaal 1F-referentieniveau.”

## **2.2 Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

### **Uitwerking**

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

*De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling**

“Volgens het inspectiebezoek van 22 februari 2016 zijn bovenstaande criteria met een ‘goed’ beoordeeld.

De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben) en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.”

### **2.3 Didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

#### **Uitwerking**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

*De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel didactisch handelen**

“Volgens het inspectiebezoek van 22 februari 2016 zijn bovenstaande criteria met een ‘goed’ beoordeeld.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.”

## **2.4 (Extra) Ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

### **Uitwerking**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel (extra) ondersteuning**

“Regelmatig overleg in IOT (intern ondersteuningsteam) en EOT (extern ondersteuningsteam) om ondersteuning te borgen.

Bijna wekelijks feedback naar ouders toe.

Betrokken instanties zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van het kind.

Overleg wordt gevoerd met ouders, maar ook met de betrokken instanties (zoals Veilig Thuis, Edux, ambulante begeleiding, externe collegiale consultatie, GGD).”

## **2.5 Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

### **Uitwerking**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

*De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel samenwerking**

“Er is (binnen onze brede school) een uitstekende samenwerking met de voorschool, de collega-school en de wijkvereniging.

Kinderen worden al vóór de plaatsing op onze school besproken om op die manier aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Ouders worden tijdig uitgenodigd om vooraf aan de plaatsing de onderwijsbehoeften van het kind door te spreken.

Er is een vve-werkgroep (voor- en vroegschoolse educatie) binnen de brede school, waarin wij ook zitting hebben.

Er is een nauwe samenwerking (ook met activiteiten) met de voorschool.

Bij het verlaten van de school naar een vo-school, worden de meeste kinderen ook ‘warm overgedragen’. Er is nauw contact met de vo-scholen. (IB'er zit in het povo-overleg van Etten-Leur). Als het gaat om kinderen met veel onderwijsbehoeften wordt de vo-school al ruim van tevoren geïnformeerd over de eventuele plaatsing (warme overdracht) om duidelijke afspraken te maken over de overstap en aansluiting bij het voortgezet onderwijs.

De kinderen die zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs worden nog gedurende de loopbaan op het voortgezet onderwijs gevolgd.

Samenwerking is niet voor niets een van de vijf kernwaarden van De Springplank.”

## **2.6 Toetsing en afsluiting**

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

### **Uitwerking**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

*De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel toetsing en afsluiting**

“Adviesprocedure is onlangs nog bijgesteld.

De Cito-eindtoets wordt afgenomen in groep 8 en gemaakt door alle kinderen volgens de voorschriften.

Het advies wordt zorgvuldig gegeven.

Terugkoppeling vanuit de vo-scholen laat zien dat ons advies in bijna alle gevallen het juiste advies is geweest.”

## 3. Schoolklimaat

### 3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### **Uitwerking**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel veiligheid**

“We zijn een Kanjerschool. In februari is iedereen nog geschoold om de licentie te behouden.

Er heerst in alle groepen een prettige werksfeer waar kinderen zich veilig en gezien voelen.

Er zijn voldoende momenten waar we kinderen groepsoverstijgend laten werken. Het maatjeslezen en de openingen van de (schoolbrede) thema's zijn hier voorbeelden van. Kinderen leren elkaar ook buiten hun klas kennen.

Aan de andere kant heeft de school duidelijke afspraken en regels. Deze worden consequent nageleefd. Dit wordt ook door ouders gezien en gewaardeerd. We stellen duidelijke grenzen voor kinderen maar ook voor ouders.”

#### **De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

Ja

#### **Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

“RI&E (risico-inventarisatie en -evaluatie), enquêtes en ZIEN.”

#### **De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.**

“RI&E in schooljaar 2014-2015. Belangrijke conclusies zijn getrokken naar aanleiding van het nieuwe schoolgebouw waar we in januari 2013 in zijn gegaan. Onveiligheid trap, schoolplein en gebruik voordeur zijn punten die we met alle partners van de brede school hebben aangepakt.

Het thema veiligheid is ook binnen de beleidsgroep van de beheerstichting De Veer een vast aandachtspunt. Hierin zitten de algemeen directeur-bestuurders van de participerende instellingen binnen de brede school.”



### **3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat**

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

#### **Uitwerking**

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

*De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel schoolklimaat**

“Inspectie gaf aan dat het werken met de Kanjertraining in onze genen zit, dit zorgt voor een heel positief klimaat.

Het gebouw biedt mogelijkheden om een stimulerend klimaat te creëren.

Kinderen krijgen de mogelijkheden op groepsoverstijgend te werken.

Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten (maatjeslezen, instructie op niveau).

Onderwijsinspectie gaf in februari 2016 het volgende aan: ‘Er heerst een taakgerichte werksfeer in de groepen en een positief leerklimaat. Er is een goede afstemming op onderwijsbehoeften’.”

## 4. Kwaliteitszorg en Ambitie

### 4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### **Uitwerking**

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

*De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel evaluatie en verbetering**

“We hebben ambitieuze doelen voor onszelf geformuleerd in het schoolplan, die passen bij onze maatschappelijke opdracht, behoeften van kinderen en ouders. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg (1-zorgroute) evalueren we alle doelstellingen uit het schoolplan en bijbehorend jaarplan. Hierbij betrekken we ook de tevredenheid en feedback van kinderen en ouders.

De inzet van Integraal zal vanaf het huidige schooljaar hierbij helpen.”

#### **Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school**

<b>Medewerkerstevredenheid</b>	Ja
<b>Oudertevredenheid</b>	Ja
<b>Leerlingtevredenheid</b>	Ja

#### **Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken**

	<b>Jaar</b>	<b>Aantal respondenten</b>	<b>Gemiddelde van de school</b>	<b>Landelijke benchmark</b>
<b>Medewerkerstevredenheid</b>	2014	12	90%	
<b>Oudertevredenheid</b>	2014	23	21%	
<b>Leerlingtevredenheid</b>	2014	44	100% van groep 5-8	

## 4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

### Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

*De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.*

### Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

### Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Er heerst een duidelijke structuur. Ondanks dat de school klein van omvang is (132 kinderen per 1 oktober 2015), zijn er twee leerkrachten die de taak van onderbouwcoördinator en bovenbouwcoördinator hebben. Zij maken samen met de directeur de agenda van deze overleggen (aan de hand van het jaarplan).

Er zijn vastgestelde overlegmomenten tussen directie en IB'er en directie en directeur-bestuurder.

De school heeft een scholingsplan voor het team. In overleg wordt dit samen met het team gemaakt. Een cursus middenmanagement en een cursus digicoach worden onder andere op dit moment gevolgd.

Er heerst een familiale maar toch professionele cultuur binnen het team. Men durft elkaar aan te speken en men staat zeker open voor feedback. Er heerst duidelijk het gevoel dat wij de kinderen van De Springplank het beste willen bieden en niet alleen de kinderen die op dat moment bij je in de klas zitten.

Betrokkenheid is niet voor niets een van onze kernwaarden.”

### **4.3 Verantwoording en Dialoog**

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

#### **Uitwerking**

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

*De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel verantwoording en dialoog**

“In de schoolgids rapporteert de school over haar prestaties. Uitstroomgegevens worden jaarlijks gedeeld met ouders en zijn te vinden op de website van de school. De Springplank heeft een betrokken medezeggenschapsraad die meedenkt over de te nemen keuzes.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
t-algemeen 088 6696000  
T-LOKET 088 6696060

E-mail: [excellentescholen@onderwijsinspectie.nl](mailto:excellentescholen@onderwijsinspectie.nl)  
[www.excellentescholen.nl](http://www.excellentescholen.nl)

