



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Montessori Lyceum Herman Jordan

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Zeist

Voortgezet Onderwijs

Havo

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Montessori Lyceum Herman Jordan heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Montessori Lyceum Herman Jordan
Brin nummer	02TH-0
Naam contactpersoon	Mevr. Ingrid van der Neut
Telefoonnummer	030-6954708
Emailadres	ivanderneut@hermanjordan.nl
Bestuur	Stichting Montessori Lyc. Herman Jordan

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Ten eerste om waardering uit te spreken naar onze werknemers die door hun jarenlange grote inzet de school en met name de havo-afdeling tot een goede en plezierige school hebben gemaakt. Daarnaast om een extra stimulans te geven aan onze havoleerlingen. Zij weten dan dat ze in goede handen zijn, wat hen naar verwachting tot nog grotere hoogtes brengt.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Het hanteren van een voorbereide effectieve leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten ten volle te benutten, waarbij het onderwijs zo veel mogelijk is afgestemd op hun eigen interesses, werktempo en mogelijkheden. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn hierbij kernwaarden. De leeromgeving wordt hiervoor zo ingericht dat er veel mogelijkheden zijn om maatwerk te leveren, en leerlingen veel ruimte hebben om hun begeleiding zo te kiezen dat deze voor hen optimaal is.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Vanuit onze montessori-identiteit heeft onze school zich in haar bestaan ontwikkeld tot een school met een zeer goed voorbereide omgeving. Deze voorbereide omgeving is min of meer het fundament van de school. Een vaste waarde van waaruit gewerkt, gedacht en ontwikkeld wordt.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Leerlingen uitdagen hun talenten ten volle te benutten. Het onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op eigen interesses, werktempo en mogelijkheden van leerlingen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bevorderen. Veel mogelijkheden creëren om maatwerk te leveren. Leerlingen veel ruimte bieden om hun begeleiding zo te kiezen dat deze voor hen optimaal is. Een leeromgeving zijn waarin je leert reflecteren en kunt leren van je fouten.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel
“Uit onze missie/visie Zelfstandigheid Wij geloven dat zelfstandigheid ertoe leidt dat de talenten van de leerlingen ten volle worden ontwikkeld. Daartoe is ons onderwijs zo veel mogelijk afgestemd op de individuele leerling, met zijn eigen mogelijkheden, interesses en werktempo. Om zelfstandigheid te verwerven, moet de leerling verantwoordelijkheid nemen voor zijn eigen leerproces, en ruimte krijgen om te leren van zijn eigen fouten. Dat betekent dat ons onderwijs niet alleen uit klassikale instructie bestaat. Er ligt veel nadruk op zelfwerkzaamheid, zodat leerlingen de vrijheid hebben eigen keuzes te maken. Tegelijkertijd zijn docenten en mentoren erop gericht om de leerling te helpen studievaardigheden aan te leren, keuzes te maken en te reflecteren. Leerlingen die daar baat bij hebben, determineren we zo laat mogelijk.”

Doelgroep

“De gehele schoolpopulatie, de havoleerlingen in het bijzonder. Met name voor havoleerlingen is het belangrijk om onderwijs op maat te bieden. Met hun brede interesse ligt de prioriteit niet altijd bij school. Juist hen een omgeving bieden die prikkelt om je ook voor school in te zetten, is van groot belang. Ook het mogen maken van fouten is voor hen cruciaal.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

De school beoogt een excellentieprofiel dat havoleerlingen optimaal geleidt naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Het ontwerpen en organiseren van een adequate leeromgeving die beantwoordt aan dat doel, is de uitdaging van de school. Doel is dat leerlingen op positieve gronden zelf een besluit tot het havoprofiel nemen en niet als een ‘tweederangs’ keuze. De havo dient een heldere, eigensoortige didactiek te beoefenen die beantwoordt aan het type leerling dat voor havo kan kiezen. De school heeft duidelijke stappen gezet naar het ontwikkelen van een eigensoortige havo-aanpak. Naar aanleiding van verschillende aanzetten vanuit de VO-raad heeft ze zelf studie verricht naar een concrete uitwerking van een dergelijke aanpak. Daarbij zijn zowel nationale onderzoeken en literatuur gebruikt als eigen onderzoek onder leerlingen en docenten. De school heeft op grond van een profielschets van de havoleerling (intelligent, creatief, actief en sociaal) een didactiek ontwikkeld die recht doet aan deze profilering. Een havoleerling heeft persoonlijke aandacht nodig (wil gezien worden), hulp om motivatie voor langetermijndoelen te ontwikkelen, concretisering van de lesstof en een krachtige leeromgeving. De krachtige leeromgeving – die de jury met veel plezier heeft kunnen ervaren – blijkt uit de systematische aanpak die alle docenten delen, waarbij klassikale instructie maximaal de helft van de lestijd in beslag neemt, zelfstandig werken overal ‘normaal’ is en waar de rust in de klas is gerealiseerd door een didactiek van wederzijds respect, waarin de persoonlijke aandacht van de docent voor elke leerling is gerealiseerd. Ook de opstelling van de tafels (geen busopstelling) geeft een zichtbare gerichtheid op het zelfstandig werken. Het zelfstandig werken is in de school een basisveronderstelling die rust op de aangeleerde zelfdiscipline van de leerling. De volwaardigheid van de leerling of de gelijkwaardigheid (niet te verwarren met gelijkheid) tussen docent en leerling, is een cruciale factor in het realiseren van een klimaat van zelfstandig werken, waarbij de docent niet continu gericht is op orde houden. Het lijkt erop dat leerlingen en docent gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het werkklimaat in de klas en in de verschillende studieruimtes in school. De leerling geniet veel (georganiseerde) keuzevrijheid en verantwoordelijkheid. Ook de keuze voor de havo (die gedaan wordt na een driejarige havo/vwo-brugperiode) is een keuze die de leerling gedurende zijn onderbouwcarrière bewust maakt. Er is bij wijze van spreken

bij elke opdracht een duidelijke reflectie op de implicatie van de keuze voor deze of gene opdracht met betrekking tot de havo/vwo-differentiatie. De havo-keuze is dus geen beslissing van het docententeam die als een finale beslissing wordt meegedeeld, maar een eigen afweging van de leerling, geholpen door de adviezen van docenten. De jury heeft kunnen constateren dat leerlingen daadwerkelijk een eigen afweging maken en bewust de havo doorlopen. Het mentoraat is de spil van het leerklimaat van de school; het verbindt de verschillende draden in het onderwijssysteem en weet er een persoonsgericht systeem van te maken. Het handboek voor de havodocent geeft aan hoe de specifieke didactiek gerealiseerd kan worden. Het maakt het excellentieprofiel zeer concreet. De jury concludeert dat er sprake is van een helder en relevant excellentieprofiel.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“Het is onmogelijk om hier een volledige lijst te geven. Ik noem een aantal belangrijke. 1. Het jaarprogramma van de leerlingen is vastgelegd in een zogenoemd pensumboekje, opdat leerlingen bij aanvang van het schooljaar een overzicht hebben van hun taken, deze vervolgens zelf kunnen plannen en uitvoeren. 2. Elke leerling heeft zijn eigen mentor en een individueel gesprek per week om zijn planning te bespreken. 3. In het rooster is een bandbreedte keuze gerealiseerd, opdat leerlingen zelf kunnen kiezen aan welk vak ze gaan werken en met welke begeleiding. 4. Viermaal per week is er een facultatieve middagkeuze. Leerlingen die meer begeleiding of tijd nodig hebben, kunnen hier gebruik van maken. Tevens wordt een aantal leerlingen verplicht hier gebruik van te maken. 5. Vier keer per jaar is er een inloopweek, waarin leerlingen hun opgelopen achterstanden kunnen inhalen. Ze roosteren deze week zelf in. Kiezen dus zelf naar welke vakken ze gaan. Maatregel 4 en 5 leveren ruim 650 uur flexibel onderwijsaanbod voor een leerling gedurende zijn havocarrière. 6. Verantwoordelijkheid van vorderen wordt bij leerling gelegd. Mentor laat leerling in werkbespreking reflecteren op zijn handelen. 7. Leerlingen mogen meeste proeven/toetsen zelf inplannen en deze worden altijd nabesproken. Onvoldoende proeven worden in principe overgedaan. 8. Leerling laat altijd zijn gemaakte werk aftekenen door zijn docent. Deze hoeveelheid gemaakt werk weegt mee bij de overgang.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“In de jaarlagenteams en in de secties zijn de werkzaamheden voortdurend gericht op het optimaal vormgeven van de voorbereide leeromgeving. Zo wordt er gezocht naar mogelijkheden om de inrichting verder te verbeteren, opdat er nog betere mogelijkheden zijn om te differentiëren en het excellentieprogramma aan te scherpen. En hoe zorg je ervoor dat er nog beter samengewerkt wordt en hoe ga je om met de risico's van het eigen tempo van leerlingen.”

Bevindingen jury op de aanpak

De aanpak van het excellentieprofiel is breed geworteld in de dagelijkse gang van zaken van de school. Er is geen geïsoleerd excellentieprogramma; het hele leerproces op school is doordrongen van de aanpak van het excellentieprofiel. De organisatie van het leren gebeurt door de leerling zelf; wekelijks maakt de leerling een planning, waarbij het grootste deel van het werk op school gedaan kan worden. Iedereen kan in eigen tempo werken en er is een intense begeleiding zowel in de lessen als via het zwaar gefaciliteerde mentoraat. In de brugklas en tweede klas zijn twee groepsmentoren. Elke dag zijn er twee momenten (8.15 uur en na de middag) waarop

de mentor elke leerling individueel kan spreken. Mentoren houden zeer intensief contact met ouders. De leerlingen geven zeer hoog op van de kwalitatief intense begeleiding van zowel docenten als mentor: “ze helpen je echt”, “ze hebben respect voor je”, “ze motiveren je”, “ze blijven je uitleggen totdat je het snapt”. De eigenwaarde die de havoleerling ontwikkelt, blijkt ook uit het aantal zelfstandig in te roosteren lessen (650 uur over vijf jaar) en uit het vertrouwen dat de school toont jegens de leerlingen. Zo maken leerlingen altijd de helft uit van de sollicitatiecommissies van leraren! De aanpak blijkt ook uit de wijze waarop de leerlingen hun eigen leerproces konden verwoorden op vragen van de jury: de leerlingen wisten wat ze deden, waarom en waartoe. De reflectievaardigheden zijn sterk ontwikkeld. De leerlingen roemen de keuzevrijheid en benoemen ook de strengheid bij het realiseren van het klimaat; een enkeling klaagt over de hoeveelheid werk die verricht moet worden. In de lessen heeft de jury kunnen constateren dat de havoleerling doorgaans gemotiveerd aan de slag gaat, goed gestemd is en optimistisch het leerproces benadert. Belangrijk te vermelden dat minder dan een derde van de leerlingen afkomstig is van montessoribasisscholen. De jury concludeert dat er sprake is van een weloverwogen aanpak van het excellentieprofiel.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“Doorstroom- en examenresultaten van leerlingen liggen boven landelijk gemiddelde. Kwaliteit van docententeam is bijzonder hoog door gezamenlijke aanpak. Door onze werkwijze creëren we een bijzonder veilig klimaat waardoor energie van docenten gestoken kan worden in verhogen kwaliteit van het onderwijs. Er lekt weinig energie weg naar het oplossen van conflicten met leerlingen. Leerlingen dragen hun eigen verantwoordelijkheid op een goede manier en zijn goed in staat tot reflecteren op eigen handelen. Leerlingen hebben een bovengemiddeld goede studiehouding waarmee ze in het vervolgonderwijs succesvol kunnen opereren.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

De resultaten die de jury heeft kunnen vaststellen betreffen de motivationele werksfeer in de klas, een didactische aanpak schoolbreed gericht op zelfstandig werken, het welzijn van de leerling en een positieve bewuste keuze voor de havo. De resultaten van de examens zijn bovengemiddeld en het slagingspercentage bedraagt 98%. Bovendien is er een hoge opstroom vanuit de havo naar het vwo. Belangrijkste resultaat is dat leerlingen een duidelijk vervoltraject kunnen verwoorden; de reflectievaardigheid is goed ontwikkeld.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“Het is een excellentieprofiel gebaseerd op een onderwijsconcept waarin we jaren ervaring hebben. Onze ervaring noodzaakt ons niet tot algehele evaluatie van dit profiel. Evaluatie richt zich bij ons op finetunen. Middels studiedagen of in onderwijsgesprekken in de teams komen verbeterpunten naar boven.”

Effect van de evaluatie

“Door teamleiders aangestuurde jaarlaagteams zijn verantwoordelijk voor het geboden

onderwijs in hun jaarlagen. Coördinatoren monitoren de resultaten. Professionalisering wordt ingezet om op een wekelijkse gezamenlijke werkmiddag in sectie- of teamverband te werken aan voortdurende optimalisatie.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“Aangedragen verbeterpunten uit een gehouden studiedag richten zich op het versterken van differentiatie, excellentie, samenwerken en eigen tempo. Elk team heeft een van deze onderwerpen geadopteerd en is nu bezig middels de PDCA-cyclus van Deming een verbeterplan te ontwikkelen.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

De jury ziet de borging van het excellentieprofiel met name in het solide leerklimaat, oftewel de stevig verankerde leeromgeving (die ook rust in de montessoripraktijk). De gelijkwaardige positie tussen docent en leerling is een andere constante; de manier waarop de docenten vormgeven aan het leerproces is de kern van een school. Op deze school weet men het respect voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling te integreren in zijn of haar motivatie voor leren en groei. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerprestaties, ze kunnen ook goed aangeven welke didactiek zij verwachten van docenten. De havo-aanpak vereist van de docent veel dynamiek, concretiseringsvermogen, vertrouwen en empathie. Leerlingen vormen een deel van de organisatie van het leerproces. Hetgeen ook blijkt uit hun rol als mentor voor jongerejaars. Ten slotte is de borging verzekerd in de sterke collegiale teamvorming rondom de havo-uitdaging. Men heeft verder plannen om meer experimenten uit te voeren. De jury concludeert dat er sprake is van een goede evaluatie van aanpak en resultaten en dat de borging eveneens goed georganiseerd is.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“Zoals reeds genoemd wordt er gewerkt aan verbetercycli voor samenwerken, eigen tempo, differentiëren naar aanleiding van de uitkomsten van een studiedag.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De jury is van mening dat de school veel verder kan gaan met de sterke randvoorwaarden die nu gerealiseerd zijn. Er kan veel meer gedifferentieerd worden in leerstijlen. De keuze tussen de snelle en de diepgaandere route is wel een mooi voorbeeld van reeds gerealiseerde differentiatie. De school heeft ambitieuze plannen, ook wat betreft het onderscheid in aanpak bij jongens en meisjes. Het lijkt mogelijk om de havo-leerling nog intenser met het hbo te verbinden. Immers, leerlingen geven aan dat ze door de zelfstandigheid beter zijn voorbereid op het hbo (hetgeen bevestigd wordt door het hbo).

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“Het excellentieprofiel komt voort uit onze montessori-identiteit. Ouders, leerlingen en personeel staan allen achter deze identiteit. Als montessorischool zijn we aangesloten bij de montessorivereniging VMO. In deze vereniging vindt onderlinge visitatie plaats. Tijdens de aanstaande visitatie hopen wij dat ons excellentieprofiel bevestigd wordt.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Zoals genoemd, vindt binnen de VMO consultatie plaats. Daarnaast worden wij regelmatig benaderd door zowel montessorischolen als niet-montessorischolen om onze school te mogen bezoeken om ons concept eens te mogen bekijken. Altijd leuk om reactie van deze bezoekende scholen te ontvangen. Vreemde ogen zien vaak beter wat je heel goed doet en houden je scherp.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Het profiel is ontstaan naar aanleiding van een studie van de VO-raad naar de havoproblematiek. De school heeft veel extern overleg gevoerd met andere spelers zoals SLO. Uiteraard is er veel contact met andere montessorischolen. De jury benadrukt het belang om beter naar buiten te communiceren op welke manier zelfstandig en gemotiveerd leren op de havo bereikt kan worden. Ook niet-montessorischolen kunnen daarvan leren (het zijn allemaal gewoon havoleerlingen). Ook is het van belang om meer expliciet de bekwaamheid in kaart te brengen: hoe krijgt de school ‘tacit knowledge’ naar boven. Op deze wijze kunnen ook volgende stappen gedaan worden. De school is enigermate endogeen gericht, daar waar meer interactie goed zou zijn.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“De duurzaamheid van dit concept is gewaarborgd door de diepgewortelde overtuiging binnen alle geledingen van de effectieve werking ervan. Het zal eerder een schier onmogelijke taak zijn om grote veranderingen in het profiel te bewerkstelligen.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

De jury meent dat de toekomstbestendigheid van het profiel aangetoond is. Deze is bovenal gegarandeerd wanneer wordt doorgedaan op de ingeslagen weg. Er is een goed georganiseerde spirit van ‘trial and error’ en dat impliceert ook dat er volgende stappen kunnen worden gedaan, zoals differentiatie qua aanbod van materiaal en qua leerstijlen, contact met vervolgonderwijs, transdisciplinaire projecten en meer dialoog met andere scholen die in deze richting werken (ook niet-montessorischolen).

Conclusie van de jury

De jury heeft kunnen constateren dat het excellentieprofiel, gericht op een positieve keuze voor de havo, goed is uitgewerkt en geconcretiseerd. De school heeft een operationele typering van de havoleerling gegeven en handvatten ontwikkeld om aan deze leerling de adequate begeleiding te geven. Daarbij zijn ‘zin om te werken’ en motivatie voor leren een uitvloeisel van een sterk en breed ontwikkeld respect voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De school heeft daadwerkelijk persoonsgericht leren voor het havoprofiel vorm gegeven. De havodocent weet welke specifieke eisen aan hem/haar worden gesteld en heeft een duidelijk kijkkader om de havoleerling te begeleiden in het zelfstandig leren. Dat een groot deel van de lestijd wordt besteed aan zelfstandig werken met behulp van studiewijzers, demonstreert de succesvolle leeromgeving. Opmerkelijk is de schoolcultuur waarin de leerling de gelegenheid wordt geboden om zich in toenemende mate verantwoordelijkheid en keuzevrijheid toe te eigenen; deze dragen onmiskenbaar bij aan het succes van de havo (98% CSE). Veel van deze waarden zijn geworteld in de montessoritraditie, maar zijn los

daarvan op te vatten als algemene didactische en pedagogische aanzetten. De leerlingen die binnenkomen, zijn in meerderheid afkomstig van reguliere basisscholen. De school heeft een cultuur van taakgerichtheid waarin leerlingen zich positief op het havoprofiel kunnen richten.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Montessori Lyceum Herman Jordan op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Havo toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente

Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Het laatste inspectiebezoek gaf ons de hoogste score op het item ‘effectief gebruik van lestijd’. Dat versterkte ons vertrouwen in ons concept.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Nee

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“Uit analyse blijkt dat leerlingen een diploma halen dat bij hen past. Er zijn diverse leerlingen die met een havo-advies binnenkomen en toch een vwo-diploma halen. Daarnaast zijn er ook leerlingen die afstromen. Vaak zijn er in die gevallen omstandigheden die dit kunnen verklaren. Daarnaast is het streven om steeds boven landelijk gemiddelde te scoren. Voor zover onderzocht of mogelijk te onderzoeken is, voldoen we hier vrijwel altijd aan.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school heeft het uitstroomniveau van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolloopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Jaarlijks worden door de decaan met de Hogeschool Utrecht de resultaten van onze leerlingen besproken. Hieruit blijkt dat zij vrijwel altijd beter scoren dan de gehele groep studenten.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel aanbod

"In onze missie en visie beschrijven we onze praktijk ten aanzien van maatschappelijke bewustwording: 'Wij willen leerlingen een respectvolle omgang met hun naasten en hun omgeving bijbrengen, enerzijds omdat dat bijdraagt aan een veelzijdige ontwikkeling van leerlingen, anderzijds omdat dat bijdraagt aan een betere maatschappij. dat te bereiken, leggen we waar mogelijk een link tussen de lesstof en maatschappelijke ontwikkelingen en leren we leerlingen goed samen te werken, door ze te tonen hoe te communiceren, hoe elkaar te helpen en hoe elkaar, rekening houdend met verschillen, te versterken.' Om Actief burgerschap bevorderen we ook door de maatschappelijke stage in te bedden in ons zogenoemde montessoridossier. Leerlingen zijn in alle jaarlagen actief hiermee bezig, zowel binnen school (als begeleider van kampen of brugklasintroductie et cetera) als buiten school. Taal en rekenen zijn met name in de taalvakken en wiskunde geïntegreerd. Daarnaast wordt een ondersteuningsprogramma aangeboden voor de zwakke rekenaars (zowel in onder- als in bovenbouw). Percentielscores op de CE-resultaten de afgelopen drie jaar van 69, 91 en 89 over de gehele afdeling havo bevestigen goede werking concept. Reden om geen oordeel 'goed' te geven is dat we een zogenoemde witte school zijn. We zouden best meer allochtone leerlingen willen ontvangen, maar blijktbaar is ons concept niet uitnodigend voor hen."

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“In de brugklas wordt in het begin een dictee gehouden om indien nodig extra hulp te bieden aan zwakkere leerlingen. Ook wordt in de brugklas de rekvaardigheid getoetst om hier ook extra ondersteuning te kunnen bieden indien nodig. Docenten volgen leerlingen ook door het bespreken van al het gemaakte werk. De hoeveelheid gemaakt werk en het niveau worden viermaal per jaar voor alle leerlingen besproken in leerlingbesprekingen. Zo nodig wordt aanvullend maatwerk voor een leerling afgesproken, zoals verplichte keuzes. De school heeft er vooralsnog voor gekozen nagenoeg geen gebruik te maken van genormeerde toetsen. Enerzijds vanwege de hiermee gepaard gaande hoge kosten. Daarnaast kost het inzetten van deze toetsen veel tijd. Wij zijn er echter van overtuigd dat ons concept zodanig is ingevuld door secties dat de docenten hiermee voldoende in staat gesteld worden om de vorderingen goed te monitoren. Het bespreken van al het gemaakte werk en ingebouwde reflectiemomenten met leerlingen maken daar ook deel van uit.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken.

De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Jaarprogramma voor leerlingen is helder omschreven in het pensumboekje. In studiewijzers wordt vervolgens het werk in kleinere opdrachten aangeboden. Docent past indien nodig onderwijs vaak aan aan individuele behoefte/mogelijkheden. Door toepassen van ons excellentieprofiel voorkomen we een zesjescultuur in onze school; goede resultaten halen mag (en dan vooral van medeleerlingen). Of beter geformuleerd: onder leerlingen heerst de cultuur dat het goed is om het beste uit jezelf te halen. Daarnaast hanteren we het principe beheersingsleren. Zo moet een onvoldoende proef in principe altijd overgedaan worden. Als je iets nog niet beheerst, moet je dat eerst nog een keer leren.”

2.4 Extra Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel extra ondersteuning

“In leerlingbesprekingen worden indien nodig afspraken gemaakt over individuele leerlingen. Indikken van stof, alleen toetsen doen zonder al het werk te maken, verplichte tweede keuze et cetera. De voorbereide effectieve leeromgeving biedt hier ruim voldoende mogelijkheden voor. Daarnaast wordt in de onderbouw gewerkt met zogenoemde C-brieven voor leerlingen die niet voldoende presteren. In samenspraak met leerling en in overleg met ouders wordt dan een plan van aanpak gemaakt om tot verbetering te komen.”

2.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Uitwerking

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel onderwijstijd

“We realiseren de wettelijk vereiste onderwijstijd met een ruim extra aanbod van flexibele onderwijstijd. Zoals reeds eerder genoemd kregen we tijdens het laatste inspectiebezoek de hoogste score op het effectief gebruik maken van lestijd.”

2.6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Er zijn frequent overleggen in bijvoorbeeld het LEAZ (met gemeente), in het samenwerkingsverband passend onderwijs en in het zorgadviesteam (ZAT, met GGD, leerplichtambtenaar en Jeugdzorg). Met ouders is intensief overleg in formele setting als medezeggenschapraad (MR), maar ook in contactouderbijeenkomsten, groepsouderavonden en in individuele gesprekken met ouders bij (dreigend) voortijdig schoolverlaten.”

2.7 Praktijkvorming en stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.

Uitwerking

De leerling en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel praktijkvorming en stage

“De aansturing van de stages is belegd bij twee docenten. Zij coördineren de stages, sturen de mentoren bij de maatschappelijke stages om zo ook officiële zaken conform afspraak vast te leggen in contracten. Zij overleggen ook met de externe organisatie die hierin begeleidt. In de vierde klas is een beroepsstage. Deze wordt gedurende een periode voorbereid in een vakles AEL (arbeidservaringsleren) en afgesloten met een presentatie.”

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“De uitvoering van het examenreglement is gemandateerd aan de bovenbouwcommissie. Hierin zitten de jaarlaagcoördinatoren, teamleiders en examensecretaris. Deze commissie bewaakt de examinering zeer zorgvuldig. In de teams wordt jaarlijks het programma van toetsing en afsluiting (PTA) gecontroleerd en indien nodig bijgesteld voor het volgende cohort. In het PTA staat precies beschreven om wat voor soort toets het gaat, hoe lang deze is en wat de weging en inhoud zijn. Examentoetsen vinden in de bovenbouw plaats. In de onderbouw is de opbouw van toetsen zo dat leerlingen worden voorbereid op dergelijke toetsing. Aanvankelijk vinden enkel kleine toetsen plaats, uiteindelijk ook peilproeven in hogere leerjaren.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“Tweejaarlijks vindt tevredenheidsonderzoek plaats onder derdeklassers. De scores op veiligheid hier zijn hierin bijzonder hoog. In de laatste gaf ruim 96% leerlingen aan zich veilig te voelen op school tegen een benchmark van 85%. De school heeft uiteraard ook beleid beschreven in diverse protocollen en er zijn vertrouwenspersonen bij wie leerlingen terecht kunnen. De basis van de veiligheid wordt gelegd door de mentoren in de onderbouwklassen. De eerste twee jaar zijn er twee mentoren voor elke klas, die een mentorles in de week hebben. Hierin is naast studievaardigheden ook aandacht voor de omgang met elkaar. Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen is overigens altijd de mentor. In de werkbespreking is naast het bespreken van het werk doorgaans altijd ruimte om andere problemen te bespreken.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“Leerlingentevredenheidsonderzoek.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“In schooljaar 2013/2014 gaf ruim 96% van de derdeklassesleerlingen aan zich veilig te voelen op school. Binnenkort vindt dit (tweejaarlijks) onderzoek weer plaats.”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen ("mentor").

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra's doen worden zichtbaar gemaakt.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

"We werken vanuit de in onze missie beschreven gelijkwaardige wijze van omgang. Wij hechten grote waarde aan een laagdrempelige en informele, maar respectvolle relatie tussen leerlingen en medewerkers. Leerlingen kunnen zich namelijk alleen goed ontplooien in een ontspannen leef- en werkklimaat, waarin wederzijds respect en tolerantie de onderlinge verstandhouding bepalen. Leerlingen moeten zich welkom, veilig en gewaardeerd voelen. Dit resulteert in een uitstekend didactisch en pedagogisch klimaat waarin leerlingen het leuk vinden om goede resultaten te halen. Reeds eerder genoemd zijn de mogelijkheden voor maatwerk om individuele programma's af te spreken indien nodig."

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“In het verleden werkten wij met jaarplannen die zeer uitgebreid waren en vele onderwerpen bevatten. Op advies van de inspectie zijn wij overgegaan naar het opstellen van jaarplannen met een minder groot aantal punten. Zoals eerder gemeld werken we nu voornamelijk via de PDCA-cyclus aan samenwerken, differentiëren, eigen tempo en excellentie.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Yes
Oudertevredenheid	Yes
Leerlingtevredenheid	Yes

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2014	82	6,9	6,9
Oudertevredenheid	2014	140	7,5	7,3
Leerlingtevredenheid	2014	140	7,3	6,8

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

Er is sprake van een effectieve sturing binnen de school waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“De school werkt in een matrixmodel: secties en jaarlagenteams. Op een studiedag hebben we een systematiek ontwikkeld om tot gedragen beleid te komen. De zogenoemde Jordanmatrix. Middels deze matrix vragen gemandateerde teams informatie op bij de nodige gremia om zo tot een weloverwogen advies te komen. Het blijft echter moeilijk om alle docenten zich op deze manier ook gehoord te laten voelen.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“Jaarlijks vindt evaluatie van het jaarplan plaats. In reeds genoemde contactouderavonden kunnen ouders onderwerpen aandragen waarvan zij vinden dat deze in de school bekeken moeten worden. Ook de leerlingen zijn vertegenwoordigd middels de SOS-leerlingenraad en kunnen onderwerpen agenderen bij de schoolleiding.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

